

**Gamási Általános Iskola**

---

**OM: 034109**

**8685 Gamás, Fő u. 94.**

**iskola.gamas@gmail.com**

**Tel.: 85/428-123**

**GAMÁSI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ÉS HELYI TANTERVE**

" Nincs kikövezett út, egyenes pálya,  
biztos cél felé vezető sínek.  
Hogy a holnap titkát is kitalálja,  
nem adatott meg soha senkinek. "  
/Bódás János: Minden javunkra van/

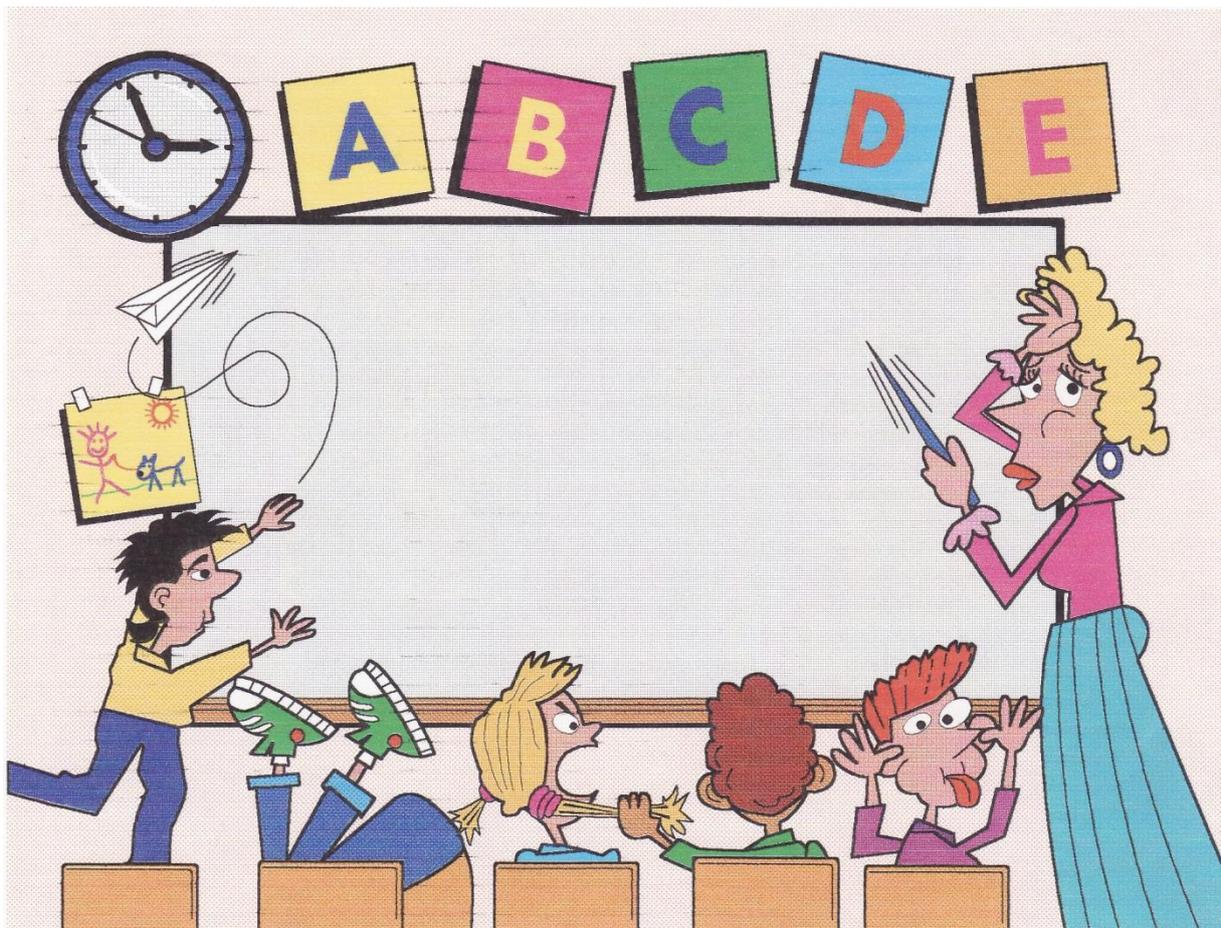
Módosítva:	2022.07.20.
Jóváhagyva:	2022.09.01.
Hatályba lép:	2022.09.01.

A módosítás piros színnel jelölve.

## Tartalom

I. Helyzetelemzés	4
II. Az iskola pedagógiai programja	5
a. Az iskola nevelési programja .....	5
aa. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai ..	5
ab. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	9
ac. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok .....	11
ad. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok .....	12
ae. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai .....	15
af. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje .....	17
ag. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje ....	25
ah. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái .....	26
ai. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata.....	28
aj. A felvétel és az átvétel helyi szabályai .....	32
ak. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv .....	32
al. Lázár Ervin Program.....	33
b. Az iskola helyi tanterve.....	34
ba. A választott kerettanterv megnevezése .....	34
bb. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	39
bc. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .....	39
bd. Mindennapos testnevelés .....	41
be. Választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	41
bf. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	42
bg. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei .....	63
bh. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek .....	63
bi. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei .....	64
bj. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	77
bk. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek .....	77
bl. Projektoktatás .....	78
III. A Pedagógiai program módosításával, hatálybalépésével, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	80
IV. Záradék	81
V. Fenntartói záradék	82
1. számú melléklet: helyi tanterv alsó tagozat	
2. számú melléklet: helyi tanterv felső tagozat	
3. számú melléklet: tanulásban akadályozottak helyi tanterve, alsó tagozat	
4. számú melléklet: tanulásban akadályozottak helyi tanterve, felső tagozat	
5. számú melléklet: tantervi követelmények évfolyamonként (NAT 2012)	

A Gamási Általános Iskola helyi tanterve 8 évfolyamos képzési időhöz igazodik (4+4). A helyzetelemzésből és az eddigi tapasztalatainkból kiindulva az egyes tantárgyak óraszámainak 90 %-át a kerettantervekben megfogalmazott követelményekre fordítjuk. A követelményekre, a nélkülözhetetlen ismeretek megértésére, feldolgozására, rendszerezésére, elmélyítésére, elsajátítására s ezzel párhuzamosan azok alkalmazására helyezzük a hangsúlyt. Mindezzel a tanulóknak a kulcskompetenciáit fejlesztjük, az ismeretek eredményes alkalmazását lehetővé tevő jártasságait, rutinszerűen, automatizáltan működő készségeit a tevékenységek széles körében érvényesíthető képességeit azok fejlődését, fejlesztését kívánjuk megalapozni. Mindezekhez használjuk fel a fennmaradó 10 % óraszámot, a mindenkori osztályok tanulói képességeinek figyelembe vételével.



## I. Helyzetelemzés

A község Balatonlelle és Kaposvár között, a R 67-es úttól 3 km-re fekszik. Településünkhöz a legközelebb általános iskola Látrányban ill. Mernyén működik. Gamáshoz tartozik Mihálytelep és Vadépuszta, utóbbi külterületről is járnak Gamásra tanulók iskolába, ill. óvodába. A falu külterületeivel együtt 800 fő alatti létszámú. A munkanélküliség magas, munkalehetőséget az önkormányzat biztosít **az újonnan indult gazdaságélénkítő program keretében létrehozott fűrészüzemben és a különböző közmunkaprogramokkal**. A település mezőgazdasági jellegű, bár a lakosságra nem jellemző a mezőgazdasági tevékenység, mint megélhetési forma.

Iskolánk állami fenntartású 8 évfolyamos általános iskola. A tanulók létszáma az utóbbi három évben stagnál, 60 fő körüli. Somogybabodról is fogad az intézmény tanulókat. A Gamási Általános Iskola felvételi körzete Gamás település.

A települési önkormányzatok által leadott határozatok alapján készül felmérés minden tanév elején a hátrányos, halmozottan hátrányos tanulók számáról. A veszélyeztetett tanulók adatait a Balatonlelle-i Közös Család- és Gyermekjóléti Szolgálat bocsátja rendelkezésünkre. Intézményünkben magas a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók aránya.

Iskolánkban 8 évfolyamon 6 osztály (alsó tagozaton két összevont osztály) egy napközis és egy tanulószobai csoport működik. A napközis csoport alsós, a tanulószobai csoport felsős tanulókból áll, ügyelve arra, hogy az első osztályosoknak a legideálisabb feltételeket biztosítsuk a tanuláshoz. A tanulók zöme részt vesz a két csoport munkájában. Intézményünkben Osztályfőnöki munkaközösség, Diákönkormányzat és Szülői Munkaközösség és a Gamási Általános Iskola Intézményi Tanácsa működik.

A tárgyi feltételek az utóbbi időszak pályázati lehetőségek kihasználásával javultak. Az iskola rendelkezik számítógépes szaktanteremmel, tornaszobával (**amit 2022 nyarán felújítottak**), fejlesztő teremmel **és a tanulók a falu rekortán pályáját rendszeresen használhatják**. A szemléltető eszközök köre bővült. Az iskola termei Internet lefedettséggel rendelkeznek, számos IKT eszköz áll rendelkezésre az oktatás terén.

Személyi feltételek: A 10 pedagógus álláshelyen jelenleg 10 fő főállású pedagógus dolgozik. A szakos ellátottság javítása érdekében áttanítók munkáját vesszük igénybe. Az iskolatitkár fizetés nélküli szabadságát tölti és rendelkezünk 2 fő takarítóval. A vezetői teendőket az intézményvezető és helyettese látja el.

Az étkezést a tanulók számára helyben, az önkormányzat fenntartásában működtetett Gamás Községi Óvoda főzőkonyhájának igénybevételével oldjuk meg.

A nevelés-oktatás egy udvarban elhelyezkedő két épületrészben folyik. Az iskolaépületben 6 tanterem, a másik épületrészben 3 tanterem, könyvtár, tornaszoba, fejlesztő terem, informatika szaktanterem található. Az iskola épületeinek belső felújítása folyamatos, külső felújítása 2015-ben megtörtént.

## II. Az iskola pedagógiai programja

### a. Az iskola nevelési programja

#### aa. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

##### **Pedagógiai programunk alapelvei:**

- áthatják az iskola egész nevelési tevékenységét
- a nevelés gyakorlati tapasztalatán alapulnak
- a NAT-ra épülnek, valamint azon elvekre, amelyeket az iskola nevelőtestülete elfogadott

Iskolánk nevelő-oktató munkáját különböző értékek irányítják:

1. A demokrácia értékei.
2. Nemzeti értékek.
3. Európai, humanista értékrend, valamint figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra.

Nevelő-oktató munkánkban olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, amelyben az egyén és a közösség érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak. Munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, hiszen fontos szerepet szán a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének, beleértve az ország nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakozását.

Európai, humanista értékrendre építettük nevelési-oktatói programunkat, mert azokra a tartalmakra összpontosítunk, amelyek az Európához való tartozásunkat erősítik.

Az emberiség előtt álló közös problémák közül hangsúlyozzuk:

- az egyén és az állam felelősségét
- társadalmunk feladatait a problémák megoldásában
- a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentését
- a gyermekeknek saját környezetük rendben tartásában, rendezésében való segítségnyújtást
- a hátrányos helyzetű tanulók társadalmi leszakadásának megakadályozását
- a magánérdek és a közérdek összeegyeztetését

Szerepel programunkban a más népek, kultúrák iránti nyitottság, megértés. Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére neveljük tanítványainkat.

A nevelési-oktatói intézményben az ismereteket, a vallási, világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan kell közvetíteni, a teljes nevelési-oktatói folyamatban tiszteletben tartva a gyermek, a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését, és lehetővé kell tenni, hogy a gyermek, tanuló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstanoktatásban vehessen részt.

A köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

##### **Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai:**

Pedagógiai programunk az iskolai munka céljait, az általános célokon belül, évfolyamokra lebontva is tartalmazza.

Az iskola általános célja, hogy:

- Boldog, boldogságra képes, a társadalom számára hasznos embereket neveljen tanítványaiból.
- Olyan tanulói kompetenciákat fejlesszen, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.
- A magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel emelje a tanulók tárgyi tudását és fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitást.
- A tanulók az iskolából kikerülve ne csak az életben legyenek képesek érvényesülni, hanem a társadalomba is be tudjanak illeszkedni.
- Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül:
  - a tudás
  - a fegyelem
  - a továbbtanulásra való felkészítés fontossága
  - a sikeres életpályára való felkészítés

### **Célok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1-4. évfolyam):**

Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, ezek mellett adjon teret a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának.

Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket, és alapkészségeket fejlesszen, megalapozza a kulcskompetenciákat.

### **Célok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5-8. évfolyam):**

Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.

A különböző érdeklődésű, eltérő értelmű, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyereket együtt neveljük, készítjük fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

Az általános iskolai nevelő-oktatómunka céljaiból következnek, adódnak a feladatok is. A feladatok megjelölése kitűzött célok megvalósítását jelentik.

### **Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:**

- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építve, fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzelemvilágának gazdagodását.
- Adjon mintákat a feladat- és problémamegoldáshoz, valamint alapozza meg a tanulási szokásokat, fejlessze a kulcskompetenciákat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában és törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális- kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A testi és lelki egészségre nevelés.
- Médiatudatoságra nevelés.
- A tanuló ismerje meg lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait.

## **Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladatai:**

- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködését, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Tudatosítsa a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Fejlessze a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt.
- Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.
- Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.
- A tanuló értse meg a normakövetés fontosságát.
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés. A tanuló ismerje lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt.
- Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során.
- Képes legyen felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.
- Válgjon érzékenyvé az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismerje ezek gyakorlati technikáit.
- Tudjon célokat kitűzni és jövőképet felállítani.
- Gazdasági és pénzügyi nevelés.
- Médiatudatosságra nevelés.
- A tanuló ismerjen meg olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését.

## **A nevelő-oktató munka eszközei:**

A nevelési módszerek különböző formái, amelyek a következők lehetnek:

### **1. Nyelvi (verbális) eszközök:**

- a/ beszéd
- b/ beszélgetés

### **2. Nem nyelvi (non verbális) eszközök:**

- a/ mimika (arc kifejezés)
- b/ szemmozgás
- c/ tekintet
- d/ térközsabályozás
- e/ testtartás
- f/ mozdulatok

### **3. Szociális technikák:**

Ezen mintákat a gyermekek a felnőttektől tanulják, ezért fontos, hogy a diákok milyen mintát kapnak.

**a/ Technikák az ön- és emberismeret fejlesztéséhez:**

- fejlesztő beszélgetés
- fejlesztő beszéd

**b/ Szociális készségfejlesztő technikák:**

A tanulók problémamegoldó és konfliktuskezelő készségeinek fejlesztése, erősítése.

- minta, modellnyújtás
- megerősítés
- szerepjáték
- dramatizálás

**A nevelő-oktató munka eljárásai:**

**A./ A meggyőzés, felvilágosítás, tudatosítás, mint eljárás, ezek módszerei:**

- a/ az oktatás valamennyi módszere
- b/ meggyőzés
- c/ minta
- d/ példa
- e/ példakép
- f/ bírálat
- g/ önbírálat
- h/ beszélgetés
- i/ felvilágosítás
- j/ tudatosítás
- k/ előadás
- l/ vita
- m/ beszámoló

**B./ A tevékenység megszervezésének módszerei:**

- a/ követelés
- b/ megbízás
- c/ ellenőrzés
- d/ értékelés
- e/ játékos módszerek
- f/ gyakorlás

**C./ Magatartásra ható módszerek:**

**a./ ösztönző módszerek:**

1. ígéret
2. megerősítés
3. biztatás
4. elismerés
5. dicséret (Dicséret módjai: lásd SZMSZ!)

**b./ kényszerítő módszerek:**

1. felszólítás
2. követelés
3. parancs
4. büntetés (Büntetés formái: lásd SZMSZ!)

### c./ gátlást kiváltó módszerek:

1. felügyelet
2. ellenőrzés
3. figyelmeztetés
4. intés
5. tilalom
6. átkelés
7. elmarasztalás

## ab. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból (kis település, 60 fő körüli gyermek létszám, sok hátrányos helyzetű tanuló, a tanulási nehézséggel küzdő gyerek magas száma) adódó szükségletekre és az évek során kialakult hagyományokra épül.

Ezért **pedagógiai feladatainkat** az alábbiakban határoztuk meg:

- a NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátítása, valamint az ezekre épülő differenciálás, az adott körülmények, feltételek, lehetőségek figyelembevétele, a követelmények teljesítéséhez, sajátos szükségletek kielégítéséhez szükséges idő adása megfelelő tanulási környezet biztosításával, segítő szakemberek bevonásával.

Ezek a feladatok azt a célt szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és az iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek segítségével

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.

Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulókat:

- műveltségét
- világszemléletük, világképük formálódását
- társas kapcsolatát
- eligazodásukat saját testükön, lelki világukban
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődésében szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Ezért nevelési programunk összeállításánál az alábbi feladatoknak adtunk prioritást:

Az iskola pedagógiai programja, nevelési tanítási – tanulási folyamata adjon teret:

1. A színes, sokoldalú
    - iskolai életnek
    - tanulásnak
    - játéknak
    - munkának
  2. Fejlessze
    - a tanulók önismeretét
    - együttműködési készségüket
    - eddze akaratukat
  3. Járuljon hozzá
    - életmódjuk
    - motívumaik
    - szokásaik
    - az értékekkel történő azonosulásuk fokozata
- kialakításához, meggyökereztetéséhez

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk alapjai:

- a tanulók
  - tudásának
  - képességeinek
  - egész személyiségének fejlődése, fejlesztése.

Figyelembe véve, hogy az oktatás, nevelés színtere

- nemcsak az iskola, hanem
- a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Ezen célkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok közé csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőket:

A./ Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:

- a megismerési vágy fejlesztése
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása; a gyermeket tanítsuk tanulni
- a tanulási időrendi és sorrendi tervezésében tegyenek szert fokozatos önállóságra
- vegyenek részt a tanulás külső feltételeinek kialakításában
- egyénre szabott tanulási, módszerek, eljárások kiépítése
- az értő olvasás fejlesztése
- az emlékezet bővítése
- célszerű rögzítési módszerek kialakítása
- gondolkodási kultúra művelése
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása
- a könyvtár használat ösztönzése.

B./ A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival
- a gyermekek figyeljenek egymásra, vegyék észre a társaik életében, viselkedésében bekövetkező változásokra, legyenek érzékenyek egymás állapota iránt

C./ A környezeti nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a tanulók legyenek képesek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére
- a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére

- a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeinek felismerésére és jogaik gyakorlására
- alakuljon ki bennük a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel
- a környezetkímélő magatartás legyen erkölcsi alapelv
- kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

D./ Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a mintaszerűen egészséges életmód, életvitel ismérveinek megismertetése a tanulókkal
- ismeretek adása a betegségek, balesetek, sérülések elkerülése, az egészség megőrzésére
- a tanulók a harmonikus életet értéknek tiszteljék
- beteg, sérült és fogyatékos embertársaikkal szemben elfogadó és segítőkész magatartást tanúsítsanak
- ismerjék meg a környezet (háztartás, iskola, közlekedés) leggyakoribb, egészséget, testi épiséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait
- nyújtsunk támogatást a káros függőséghez vezető szokások (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzéséhez
- fordítsunk figyelmet a családi életre való felkészítésre

E./ A kommunikációs kultúra területén elvégzendő feladatok:

- az anyanyelv minél teljesebb értékű ismerete
- a metakommunikáció (a tekintet, a gesztusok, a testtartás, a hanghordozás, a mozgástér) alkalmazásának a megismerése
- az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtése, értelmezése, megvédése képességeinek fejlesztése
- az új audiovizuális környezetet értő, szelektíven használó fiatalok nevelése

F./ A szakmai képzés alapozása területén elvégzendő feladatok:

- a szabályhasználat képességének fejlesztése
- az önismeret fejlesztése
- a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek, a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek a megismerése
- a lehetőségek és a valóság; a vágyak és a realitások összehangolása
- a pályamódosítás lehetőségének, kényszerének tudatosítása
- az iskolán kívüli fórumok egyre hatékonyabb kihasználása.

## ac. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
  - a táplálkozás,
  - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
  - a családi és kortárskapcsolatok,

- a környezet védelme,
  - az aktív életmód, a sport,
  - a személyes higiénia,
  - az elsősegélynyújtás alapismeretei,
  - a szexuális fejlődés területén.
2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
    - testnevelés órák
    - játékos, tömegsport foglalkozások
  - b) a helyi tantervben szereplő testnevelés, környezetismeret, természetismeret, biológia, erkölcsstan tantárgyak tananyagai
  - c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki/közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott ismeretek
  - d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára
  - e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
    - minden évben egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése
    - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő szervezése
  - f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
    - évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki/közösségi nevelés óra megtartásában
    - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

#### **ad. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

A nevelés szempontjából közösségnek nevezzük az autonóm egyének szerveződését. Az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget. Az emberi élet alapja a társas valóság. A közösségfejlesztés tehát az a folyamat, amely az egyén és a társadalom között kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

1. tanórák
  - szaktárgyi órák
  - osztályfőnöki/közösségi nevelés órák
2. tanórán kívüli foglalkozások
  - napközi
  - tanulószoba
  - séta
  - kirándulások
  - szakkörök
  - tömegsport foglalkozások
3. diákönkormányzati munka

#### 4. szabadidős tevékenységek.

Mivel a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyi tevékenyen hozzájárul:

- a tanulók közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (az etikai értékrend kialakításához)
- a másság elfogadásához
- az együtt érző magatartás kialakításához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Éppen azért, mert valamennyi terület feladata azonos és mivel az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve, kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

A./ A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig Hankiss Elemér megfogalmazása szerint a:

- közösségi érdek
- közös cél
- közös értékrend és
- a tudat tartja össze.

Mivel az osztályközösség egyrészt a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető élet- és munkaközössége, másrészt pedig valójában a tanulók spontán, véletlenszerű gyülekezete, legfontosabb célunk ebből a (leginkább) nem nevelési szempontból összetömörült csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely képes:

- a közös cél érdekében dolgozni
- a közös értékrend elfogadására és
- az iskola szervezett keretein (tanórák) belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Ennek a célnak a megvalósításához több esztendő kitartó, állhatatos és türelmes munkájára van szükség. Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítására törekedhetünk:

- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi és munkaerkölc erősítésével
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekedetek bemutatásával; bírálat, önbírálat segítségével)
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének (ki) fejlesztése
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyam a már elért eredményekre való építés
- különböző változatos munkaformákkal (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny) az egyúvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése
- a tanulók ismerjék meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit

- sajátítsák el azokat az ismereteket és gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek
- olyan nevelőkollektíva kialakítása (megtartása), mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja.

#### B./ A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozásokra már kötetlenebb tevékenységi formák és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások érzelmmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

##### Feladatok:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére
- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösségbe való tartozás érzését
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti, sport) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését

#### C./ A diákönkormányzati munka közösségfejlesztő feladatai:

A diákönkormányzat a tanulók önrányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányításával együtt saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket. A diákönkormányzat tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre szervezeteit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

##### Feladatok:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak
- a kialakított, meglévő közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- új hagyományok teremtése a régi tevékenységek mellett
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

#### D./ A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek, olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életében, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

##### Feladatok:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel

- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozás-vezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése
- a tevékenységformákat hassza át a közösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés
- a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy tartós aktivitásra ösztönözzön
- olyan erős érzelmi- értelmi felhúzó erővel bíró témák kijelölése, mely során felfedezhetik a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek hatnak az egész személyiség fejlesztésre, valamint hatásuk van a pozitív töltésű életmód kialakítására.

### **Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

Iskolánkban az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés:

- **alapja:** a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség
- **megvalósulási formái:**
  - a/ a kölcsönös támogatás
  - b/ koordinált pedagógiai tevékenység
- **feltétele:**
  - a/ a kölcsönös bizalom és támogatás
  - b/ az őszinteség
- **eredménye:** a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség

### **Elvárásaink a szülőktől:**

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken
- őszinte véleménynyilvánítás
- együttműködő magatartás
- nevelési program őszinte megbeszélése, közös megoldása
- szponzori segítségnyújtás

### **Segítségnyújtás a pedagógusoktól:**

- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról
- előzetesen felmért igények alapján szakkörök indítása
- pályaválasztási tanácsadás
- szülői értekezletek.

### **ae. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

#### **A pedagógusok helyi intézményi feladatai:**

- Továbbképzéseken megszerzett tudás alkalmazása, átadása az érintett

- pedagógusoknak
- Aktív részvétel a pedagógiai program, éves munkaterv kidolgozásában.
- Szakmai ismereteinek, kompetenciáinak folyamatos bővítése belső és külső továbbképzés és önképzés keretében
- A tanulók eredményes és hatékony fejlesztése érdekében:
  - a tanulók teljes személyiségének megismerése, fejlődésének nyomon követése
  - együttműködés:
    - a családi házzal,
    - az adott osztályban tanító tanítókkal, tanárokkal
    - a nevelő – oktató munkát segítő más pedagógusokkal: fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus
- Adott tanulócsoportra vonatkozó tanmenetet készítése, adaptálása
- Az adott tanulócsoport fejlettségének, tudásának, tanulási iránti motivációjának és attitűdjének ismeretében óraterv (óravázlat) készítése
- Mérések, méréselemzések, fejlesztési terv(ek) készítése
- Differenciált tanulásirányítás és tanulásszervezés
- Alapkompetenciák fejlesztése.

#### **Az osztályfőnöki munka tartalma:**

- A tanulók személyiségének fejlesztésére, érték közvetítésre irányuló nevelőmunka
- A társadalom által elfogadott magatartási szokások, normák kialakítása és gyakoroltatása
- Az osztályközösség fejlesztése
- Pályaorientáció, a pályaválasztás segítése
- Kapcsolattartás a szülőkkel, az osztályban dolgozó pedagóguskollégákkal, iskolán kívüli segítőkkel

#### **Az osztályfőnök feladatai:**

- Az osztályközösség megismerése, fejlesztése, a tanulók közötti viszony alakítása
- Osztályközösség formálása, nevelése direkt és indirekt módszerek alkalmazásával
- Ismeretek szintetizálása, mindennapi életben történő alkalmazásának segítése
- Törődés a tanulók aktuális problémáival
- Mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában
- Értékrend közvetítése, a különböző értékrendek objektív megismertetése
- Személyiségfejlesztés
- A kultúra használat megtanítása
- Az osztály feladatainak szervezése
- A tanulók érdekeinek védelme, képviselése
- Szabadidős programok szervezése, koordinálása
- Kapcsolattartás az iskolán belüli és iskolán kívüli nevelési tényezőkkel (szülők, tehetségpontok, szakmai és szakszolgálatok tanácsadóival)
- Adminisztráció
- Tervezőmunka: osztályfőnöki foglalkozási terv készítése, mely tartalmazza:
  - Osztályközösség jellemzőit (helyzetelemzés)
  - Az osztályközösség nevelésére és fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tevékenységformákat, elvárt eredményeket
  - Az osztályfőnöki órák tanmenetét
  - Tanítási órán és iskolán kívüli tevékenységeket (pl.: színházlátogatás)

## af. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

### *SNI alapelvek*

#### **Pedagógiai alapelvek**

- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésünk a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra, a sajátos értelmi és személyiségi, testi, érzékszervi-hallási állapothoz igazodó nevelést helyezük előtérbe, ami a gyerekek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi.
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz.
- A sajátos nevelési igényű gyermek nevelését- oktatását a speciális tanterv alapján, speciális tankönyvekkel és segédletekkel, speciális technikai eszközökkel, speciális terápiák biztosításával gyógypedagógus segíti.
- A pedagógusok a tanítás-tanulás folyamatában figyelembe veszik az egyes tanuló sajátos nevelési igényét, sérülés specifikus szükségletét és ennek ismeretében egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmakat, módszereket, eszközöket alkalmaznak a tanítási órákon.
- A tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kap a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az alsó tagozaton.

#### **Célok**

- A fogyatékosságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülésspecifikus szempontú támogatása.
- Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más gyermek, problémája figyelembe vétele mellett.
- Biztosítani szeretnénk, hogy:
  - a fejlesztés segítse számukra az önállóságot, a társadalmi beilleszkedést,
  - a követelmények igazodjanak fejlődésük lehetséges üteméhez,
  - a tanulót a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

#### **Feladatok**

- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.
- A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, mozgásszervi, érzékszervi (hallási) állapotát, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó specifikus jellemzőit az irányelvekben foglaltakkal.
- Az egyéni haladási ütemet biztosítsa egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazásával.
- Az együttműködés formáinak kialakítása – rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.

- A sérült tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése team-munkában a gyógypedagógussal, a szakértői vélemény alapján.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében – egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással – speciális tantervre építetten.

### **SNI tanulók rehabilitációs, rehabilitációs ellátása:**

- Ezek a gyerekek különleges gondozást igényelnek, és iskolánkban ezt meg is kell kapniuk.
- Olyan tanítási-tanulási folyamatot kell számukra biztosítani, amely problémájuk megoldásában nyújt segítséget, /pl.: eszközök, időkeret stb./ úgy, hogy a tanuló egyéni sikereket érjen el.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. A törvényben előírt szakember meghatározott időkeretben foglalkozik ezekkel a gyerekekkel iskolánkban.
- A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.
- Biztosítani kell a szükséges pedagógiai feltételeket a sajátos nevelési igényű tanulók számára: A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a nemzeti köznevelési törvény foglalja össze. A nemzeti köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:
  - speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, differenciált, egyénre szabott tananyagok,
  - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
  - az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok, fejlesztő helyiségek lehetőség szerint,
  - rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósításához.
- Közös cél és feladat a mozgásszervi, érzékszervi (hallási), értelmi fogyatékoságból, egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása a meglévő ép funkciók bevonásával.
- Törekedni kell a különböző funkciók egyensúlyának kialakítására.

### **Integrált nevelés, oktatás**

A sajátos nevelési igényű tanulók szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti az integrált oktatásuk. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

Iskolánk oktató-nevelő munkájának fontos feladata a másság elfogadása, egymás iránti empátia, tolerancia. Folyamatos kapcsolattartás a szülők közösségével, hogy fogadják el ezeket a gyerekeket. Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű gyermekek tanulására jellemző módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel (pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, EGYMI, utazó gyógypedagógusi hálózatok szakemberei). Javaslatokat, iránymutatásait elfogadják,

beépítik a pedagógiai folyamatokba. Egyéni fejlesztési terv alapján egyéni haladási ütemet biztosítanak ezeknek a tanulóknak. Nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárásokat, módszereket, technikákat alkalmaznak. A folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, tanulói teljesítmények elemzése alapján változtatnak, ha szükséges, az adott szükségletekhez igazodó módszereket alkalmaznak.

A rehabilitációt, rehabilitációt végző pedagógus feladata sokrétű:

- egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel
- kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését, haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra
- koordinálja a fejlesztő munkában résztvevő más szakemberek munkáját
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására
- nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét
- kapcsolatot tart az osztályban tanító többi pedagógussal, folyamatosan konzultál velük
- figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tananyagrészekből –az értékelés és a minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát
- segíti a szakértői vélemény értelmezését, szakmai támogatást, tanácsadást nyújt a dysfunkció specifikus fejlesztése érdekében
- támogatást nyújt a többségi pedagógusok számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén
- javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerek alkalmazására.

### **A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

Intézményünk befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű: tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-hallássérült gyermekek, tanulók ellátását.

A SNI tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a fejlesztés tanítási-tanulási folyamata azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel valósítható meg, az Irányelvekben megadott módosítások figyelembevételével.

Az adaptáció folyamatában a pedagógusok – az egyéni adottságoknak, fejlettségi szintnek megfelelően - csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikákat, feladattípusokat alkalmaznak, a tanulók számára előnyös ismeretelsajátítási módszert preferálnak az Irányelvekkel összhangban.

Támogatják a társas beilleszkedést, a szociális kompetenciák fejlődését.

Adaptációs tevékenység:

- Tanulásban akadályozott tanulók esetén:

- a fejlesztési területek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, de azok mélysége, időigénye, mennyisége, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul
- a tanuló általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó és absztrakciós szint biztosítása
- az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során a folyamatos segítségnyújtás, irányítás
- a fogalmak lassú érlelése, a különböző képességeket fejlesztő eljárások, feladatok összehangolása
- cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, képi rávezetés, egyszerűbb feladattípusok alkalmazása, a kérdések egyszerűsítése
- a feldolgozás és fejlesztés idejének növelése, lassúbb tempó biztosítása
- amennyiben azt szakértői vélemény előírja, eszköz használatának engedélyezése
- a rájuk vonatkozó kerettantervi követelmények alapján történő értékelés folyamatos visszacsatolással.

- Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetén:

- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől, indokolt esetben az első évfolyam két tanévi időtartamra széthúzható
- speciális, változatos tanulásszervezési módok, eljárások, eszközhasználat, differenciált oktatásszervezés
- a tanuló szükségleteihez illesztett tanulási stratégiák megválasztása, a személyre szabott tanulás
- a társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének kiemelt támogatása
- az életkorból adódó sajátosságok kiemelt figyelembe vétele
- az értékelési eljárások megválasztása, a fejlesztő értékelés alkalmazása
- az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítés az értékelés és minősítés alól szakértői vélemény alapján
- amennyiben azt szakértői vélemény előírja, eszköz használatának engedélyezése.

-Mozgásszervi fogyatékos tanulók esetén:

- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől
- különböző szakemberek (szomatopedagógus, ortopéd szakorvos, gyermekneurológus, gyermekgyógyász), illetve a család együttműködése a mozgáskorlátozott tanulók sérülésspecifikus ellátásához
- akadálymentes, balesetmentes környezeti feltételek
- speciális tanulásszervezési módok, eljárások, eszközök, segítő technológiák használata, értékelés
- mozgással járó tantárgyak, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés szakértői vélemény javaslatára alapján.

-Érzékszervi fogyatékos-hallássérült tanuló esetén

- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől, indokolt esetben az első évfolyam két tanévi időtartamra széthúzható

- folyamatos segítségadás a hallássérüléséből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciájából, fogalmi gondolkodásából eredő hátrányok leküzdéséhez
- különböző szakemberek (szurdopedagógus, gyermekneurológus, gyermekgyógyász), illetve a család együttműködése az érzékszervi fogyatékos-hallássérült tanulók sérülésspecifikus ellátásához
- speciális tanulásszervezési módok, eljárások, módszerek, eszközök használata, értékelés
- egyes tantárgyak, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés szakértői vélemény javaslata alapján.

A sajátos eltérések a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervben rögzítettek.

### **Az értékelés rendje**

A helyi tantervben az SNI és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő diákok egyéni sajátosságainak megfelelően vesszük figyelembe az egyes tantárgyak témaköreire, tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlásokat. A pszichés fejlődés zavarával küzdő, a mozgásszervi fogyatékos, az érzékszervi fogyatékos-hallássérült SNI tanulók esetében a tanulmányi követelmények megegyeznek a nem SNI, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel nem küzdő tanulók követelményeivel. Ehhez azonban a tananyagban mennyiségi, minőségi szelektálásra, a tanítási-tanulási folyamat módszereiben, eszközeiben, időkeretében differenciált, rugalmas kezelésre van szükség.

A pedagógiai szakszolgálatok szakértői véleményében megfogalmazott javaslat alapján az intézményvezető egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése és minősítése alól felmentést ad, eltérő haladási tempót, vagy a számonkéréseknél hosszabb időtényezőt engedélyez a rászoruló tanulóknál.

Az értékelésre-minősítésre vonatkozó szakértői vélemények mindig az adott tanuló szükségleteire fogalmazódnak meg.

Például:

- döntően szóban adhasson számot tudásáról, hogy elakadásnál megsegíthető legyen, illetve, hogy tudása reálisan számon kérhető legyen

Differenciáltan a segítségadásban:

- Ha azonos tananyagot dolgozunk fel, az SNI és a tanulási nehézséggel küzdő gyermek több segítséget igényel pl.: a feladat megismétlése nekik megfelelő nyelvi szinten, a feladatok kis lépésekre bontása, példa bemutatása, mintaadás (algoritmus), stb..

Differenciáltan a feladatok szintjén:

- Írásos munkáinak differenciált értékelése.
- Több idő, illetve arányosan kevesebb feladat, vagy különböző nehézségi fokozatú, a tanuló képességeihez alakított feladattípusok adása.
- A feladatok technikai kivitelezése: íráskészség zavara, nehézsége esetén csak egyeztetés, színezés, összekötés.
- Testnevelés órán szükség esetén adaptált feladatok végeztetése.
- Differenciált feladatadás az auditív észlelés szintjén.
- Exteriorizációs szint: inkább felismerés, megnevezés legyen a feladat, mint alkalmazás, reprodukció tehát rétegfeladatok legyenek.
- Utasítások (egyszerre egy, az is egyszerűsítve).
- Segédeszközök használata: pl. számológép, számítógép az írásos munkákhoz, korong, pálcika, színes rúd készlet, táblázatok, szorzótábla, helyesírási szabályzat használata a

szakértői véleményben foglaltak alapján.

Differenciáltan a tevékenységek szintjén:

- A tanórán való részvétel kötelező, de érdemjegyet nem kap.

Differenciáltan az értékelésben:

- Az osztályozás önmagában nem elég. A szöveges értékelés a tanulóknak szóljon, utaljon az önmagához mért fejlődés ütemére.
- A kötelező órakeret terhére az iskola foglalkozást szervez (kimehet a tanuló az órától egyéni fejlesztésre).
- A matematikai gondolkodásban megnyilvánuló számolási zavart, nehézséget vegyék figyelembe minden olyan tantárgyban, ahol számolásos tananyagrészek vannak, ezek a munkák nem értékelhetők (pl: fizika, kémia esetében).
- A helyesírás értékelése alóli felmentés szakértői véleményben foglaltak alapján.
- A külalak értékelése alóli felmentés.
- Tantárgyi felmentés szakértői véleményben foglaltak alapján.

### **Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység:**

- szoros kapcsolat a helyi óvodával és a pedagógiai szakszolgálattal
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató órák, foglalkozások
- napközi otthon, tanulószoba
- nevelő és a tanulók személyes kapcsolatai
- ha szükséges, családlátogatások
- a szülő és a családok nevelési gondjainak segítése
- iskolába kerülő tanulók vizsgálata, iskola érettségi vizsgálat
- magatartási helyzetek értelmezése
- külső szakemberhez (pl.: pszichológushoz) irányítás.

Beilleszkedési problémák: köszönés, megszólítás, köszönöm-kérem, trágár beszéd, étkezési szokásrend, illemtudás, ne szóljon bele a felnőttek beszédébe.

Magatartási problémák okai: pszichés éretlenség, zaklatott otthoni környezet, nincs tartós figyelem, agresszív viselkedés, elhanyagolt, ápolatlan, vágyik a szeretetre, hogy figyeljenek rá, felborul kiegyensúlyozottsága, túlzárkózott, ami mögött is súlyos problémák lehetnek.

### **Tehetség és képesség kibontakozását segítő tevékenység:**

Az osztályfőnökök, illetve az egyes tantárgyakat tanító pedagógusok folyamatos figyelemmel kísérik a tanulók fejlődését, hogy a valamilyen területen kiemelkedő képességűek számára megfelelő fejlesztést tudjunk biztosítani tehetséggondozás keretében.

A tehetséggondozás területei:

- szakköri foglalkozások biztosítása
- rajzpályázatokon részvétel
- népdaléneklési verseny
- tanulmányi versenyek
- külső egyesületek munkájába történő bekapcsolódás (pl. futball egyesület, Országos Póniklub szervezeti keretén belül lovas oktatás és versenyzés, Lurkó kézilabda program)
- Lurkó-Kuckó tábor tehetséges gyerekeknek (éneke-zene, tánc, kézművesség)

## **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése:**

**Cél:** A tanuló beilleszkedjen az iskolai környezetbe, elsajátítsa az ismereteket, és egyéni ütemének megfelelően fejlődjön.

Ezenkívül:

- egyéni képesség kibontakoztatása, nehézségek leküzdése
- hátrányok csökkentése
- tanulási stratégiák megválasztása és a taneszközök igénybevétele
- kreatív fejlődés, differenciálás, művészeti nevelés
- egészséges terhelés
- személyre szóló fejlesztő értékelés

Az ehhez kapcsolódó egyéb tevékenység:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató órák, foglalkozások
- napközi otthon, tanulószoba
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

**A tanulók eredményeinek javítása érdekében 2021/2022. tanév végére elkészült az Intézményfejlesztési és Intézkedési Terv 2022-2025., és az ehhez szorosan kapcsolódó tanévre szóló Cselekvési Terv.**

## **Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:**

**Cél:** A tanuló beilleszkedjen az iskolai környezetbe, elsajátítsa az ismereteket, és egyéni ütemének megfelelően fejlődjön.

Ezenkívül:

- egyéni képesség kibontakoztatása, nehézségek leküzdése
- hátrányok csökkentése
- tanulási stratégiák megválasztása és a taneszközök igénybevétele
- kreatív fejlődés, differenciálás, művészeti nevelés
- egészséges terhelés
- személyre szóló fejlesztő értékelés

Az 1. feladat tehát a cél meghatározása, a lehetőségeink számbavételével.

2. Az adott helyzet felmérése, elemzése.

3. Eredményesség értékelése.

A fejlesztést, fejlődést a következő káros tényezők befolyásolják:

a./ Családi környezet.

(lakásviszonyok, alacsony jövedelem, kulturális helyzet, családi hagyományok, nevelési, vallási, erkölcsi hagyományok, családtagok magatartása, kevés közös élmény a szülőkkel, nevelési módszerek, szülők erkölcsi magatartása, az iskola munkájának lebecsülése, közömbösség, rendszertelen életmód.)

b./ Családi házon kívüli környezet.

- utca, lakókörzet negatív hatásai
- helytelen viszony, kapcsolat kifogásolható magatartású, erkölcsű gyerekcsoportokkal

c./ Iskolai környezet.

- oktatási intézmény tárgyi, személyi ellátottsága
- bejárás
- tanítás hatékonyságának alacsony színvonala
- helytelen nevelési magatartás
- rossz tanár-diák viszony
- merev módszerek

**Feladatok:**

- Felzárkóztatás: matematikából, magyarból.
- Tehetséggondozás.
- Drog- és bűnmegelőzési program.
- Mentálhigiénés program.
- Pályaorientációs tevékenység 7-8. osztályban.
- A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség kibontakoztató integrált pedagógiai rendszerében való részvétel.
- Kirándulások, táborozásokhoz anyagi támogatás; szociális juttatások (helyi támogatás).
- Tanulmányi versenyek, bemutatók, pályázatokon való részvétel.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről (családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra).

**A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:**

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel és a pedagógiai szakszolgálatokkal,
- az előkészítő jellegű első osztály,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nívócsoportos oktatás,
- felzárkóztató órák,
- napközi otthon, tanulószoba,
- tanulószoba,
- felzárkóztató foglalkozások,
- a nevelő és a tanulók személyes kapcsolatai,
- családlátogatások,
- a szülő és a családok nevelési gondjainak segítése.

**A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek:**

- gyakoribb kapcsolattartás a szülői házzal
- több tanári figyelem, segítségnyújtás
- magatartási helyzetek értelmezése a közösség előtt
- külső szakemberhez, pszichológushoz irányítás

**A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:**

- előkészítő jellegű első osztály,

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nívócsoportos oktatás,
- felzárkóztató órák,
- felzárkóztató foglalkozások,
- napközi otthon,
- tanulószoba,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

### **ag. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje**

Az iskolába beiratkozott tanulók törvényben meghatározott jogait csak az iskolai tanév megkezdésétől (tanévnnyitó) gyakorolhatják.

Minden tanuló joga, hogy:

- részt vegyen az iskolai diákönkormányzat munkájában, mint tisztségre választó és választható tanuló. Tanévenként egyszer diákközgyűlésen vegyen részt.
- javaslatot tegyen, és részt vegyen a tanítás nélküli munkanap programjának eldöntésében,
- személyesen részt vegyen az érdekét érintő döntések meghozatalában,
- szabadon véleményt nyilvánítson, személyét érintő ügyben beterjesztett kérésére az iskola igazgatójától 30 napon belül érdemi választ kapjon,
- indokolt esetben igénybe vegye az iskola gyermekvédelmi felelős pedagógusának és a gyermekjóléti szolgálat segítségét,

Az iskolai Diákönkormányzat (DÖK) magválasztása tanév elején történik. Minden osztály két tagot választ a Diákönkormányzatba, melynek munkáját egy segítő pedagógus koordinálja. Az iskolai közösségek életüket érintő bármely kérdésben a Diákönkormányzaton (DÖK) keresztül érvényesíthetik jogait.

A Házirendben meghatározott nagyobb tanulóközösséget (a tanulói létszám 50 %-át+1 főt) érintő kérdésekben kötelező kikérni a Diákönkormányzat véleményét. Kötelező a véleményezés kikérése az iskola kisebb tanulócsoportját (pl.: osztály, csoport, 10-15 fő) érintő, de a többi tanulócsoport számára példaértékű kérdésekben, intézkedésekben.

Az iskola vezetősége az előbbiektől eltérő esetekben is kérheti a Diákönkormányzat véleményét.

A tanulói közösségek álláspontjukat a fennálló jogszabályi rendelkezések szerint alakítják ki, melyhez az iskola minden szükséges feltételt biztosít:

- diákkör létrehozását legalább 10 tanuló kezdeményezheti,
- az iskolában csak kulturális, sport diákkörök alakíthatók,
- a diákkört csak pedagógus irányíthatja, vezetheti,
- a diákkör létrehozása esetén az iskola biztosítja működésének feltételeit.

Sérelem esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője (szülő vagy gondviselő) – a törvényben előírt módon jogorvoslatot kérhet. A sérelem orvoslását először az illetékes tanártól, osztályfőnöktől, ha ez nem sikerül, az iskola vezetőjétől kérje.

## ah. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, és akkor járhat el az intézmény egészét érintő ügyekben, ha megválasztásában a tanulók több, mint 50 %-ának képviselője biztosítva van. A diákönkormányzat tanulóközösség által elfogadott, nevelőtestület által jóváhagyott szervezeti és működési rendje az intézményi SZMSZ mellékletében található.

Az osztályközösségek a diákönkormányzat legkisebb egységei, minden osztályközösség megválasztja az Osztály Diákbizottságát (ODB) és az osztály diákönkormányzati tagjait (osztályonként 2-2 főt). A tanulóközösségek döntenek diákképviselőikről: küldötteket delegálhatnak az intézmény diákvezetőségébe. A teljes tanulóközösségének érdekképviselőt a választott Intézményi Diákbizottság (IDB) látja el. Az IDB tagjai alkotják a diákönkormányzat vezetőségét, rajtuk keresztül gyakorolja jogát. Az intézmény tanévenként megadott időben és helyen biztosítja a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit. A diákönkormányzat az iskola helyiségeit, berendezéseit az SZMSZ és a Házirend használati szabályai szerint térítésmentesen veheti igénybe.

A diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért nagykorú személy segíti, aki – a diákönkormányzat megbízásával – eljárhat az Intézményi Diákbizottság (IDB) képviselőjében.

A diákönkormányzatot képviselő felnőtt folyamatos kapcsolatot tart az igazgatóval. A tanulók egyéni gondjaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az intézményvezetőt, aki heti vezetői fogadóórán fogadja a diákokat, biztosítva a négy szemközti meghallgatást. (A munkatervben rögzített időpont közzététele az osztályfőnökök feladata.)

Az Intézményi Diákbizottság megbízottja képviseli a tanulók közösségét az iskola vezetőségi, a nevelőtestületi értekezletek vonatkozó napirendi pontjainál. Az osztályközösség problémáinak megoldásában az Osztály Diákbizottság (ODB) képviselői járnak el.

Az intézmény közösségeit – a megbízott vezetők és a választott közösségi képviselők segítségével – az intézményvezető fogja össze.

A kapcsolattartási formák közül azt kell alkalmazni, amelyik a leghatékonyabban szolgálja az együttműködést.

A kapcsolattartás különböző formái:

- közösségi értekezletek, szakmai megbeszélések
- nyilvános fórumok, intézményi gyűlések
- bizottsági ülések

Az intézményi kapcsolattartás rendszeres és konkrét időpontjait a munkaterv tartalmazza. A belső kapcsolattartás általános szabálya, hogy különböző döntési fórumokra, nevelőtestületi-, alkalmazotti értekezletekre a vonatkozó napirendi pontokhoz a döntési, egyetértési, és véleményezési jogot gyakorló közösségek által delegált képviselőt meg kell hívni, nyilatkozatukat jegyzőkönyvben kell rögzíteni.

A teljes alkalmazotti gyűlést az intézményvezető akkor hívja össze, amikor ezt jogszabály előírja, vagy az intézmény egészét érintő kérdések tárgyalására kerül sor. Az alkalmazotti közösség értekezletéről jegyzőkönyvet kell vezetni.

Intézményi és szervezeti együttműködő partnerek:

- Roma Nemzetiségi Önkormányzat (kiemelt partner)
- Szülői Munkaközösség (kiemelt partner)

- Gamási Általános Iskola Intézményi Tanácsa
- Balatonlellei Közös Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Védőnői Szolgálat
- Ifjúsági Egyesület
- Gamás Község Önkormányzata (kiemelt partner)
- Római Katolikus Egyház Gamási Plébánia Hivatal
- TESCO Global-Áruház, Siófok
- Mitcha Csaba Egyéni Vállalkozó
- Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Fonyódi Tagintézménye Balatonlellei Telephely
- Napközi Otthonos Óvoda, Gamás
- Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága
- Nemzeti Kézilabda Akadémia

A kiemelt partnerekkel való kapcsolat tartalma:

### Szülői Munkaközösség

A Szülői Munkaközösség olyan szervezet, amelynek alapvető feladata, hogy az iskolában folyó nevelő, oktató munkát segítse a konkrétan kijelölt résztvevői kör együttműködésével.

Ez a közösség évek óta hatékonyan segíti munkánkat.

A köznevelési törvény felruházta az iskola életének megismerése és befolyásolása szempontjából fontos véleménynyilvánítási és javaslattevő jogkörrel (iskolai szervezeti és működési szabályzat, munkaterv). Bár törvény nem írja elő, de intézményünk kikéri a Szülői Munkaközösség véleményét a pedagógiai programmal és a házirenddel kapcsolatban is, valamint a féléves és év végi beszámolókat is eljuttatjuk a szervezethez, hogy a szülőknek naprakész információik legyenek az iskola életével, az itt folyó munkával kapcsolatban.

A szervezet figyelemmel kíséri a tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, a tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől. Az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

### Gamás Község Önkormányzata

Bár 2013-tól már nem a települési önkormányzat tartja fenn iskolánkat, a jó kapcsolat megmaradt a két intézmény között.

Az önkormányzat továbbra is besegít a tanulók utaztatásába. Szükség esetén karbantartási munkákat végez el annak érdekében, hogy az iskolai élet zökkenőmentes legyen.

Egy pályázat keretében felújította, szigetelte az iskola teljes épületét, magára vállalta több tanterem, a tornaszoba aljzatának felújítását is.

Az intézménybe járó gamási gyermekek étkezéséhez kedvezményt nyújt.

Iskolánk tanulói, pedagógusai lehetőség szerint minden falusi rendezvényen részt vesznek, műsorukkal ápolják a település hagyományait, színesítik a rendezvényeket.

### Roma Nemzetiségi Önkormányzat

A Roma Nemzetiségi Önkormányzat segítségét várjuk a következő esetekben: roma tanulók integrációjának, beilleszkedésének segítése, tanulók szabadidős tevékenységének szervezése a szabadidő hatékonyabb felhasználása érdekében, segítségadás az igazolatlan mulasztás csökkentésében, a szülők hatékonyabb bevonásának segítése az intézmény, ez által

gyermekük iskolai életébe, lehetőség szerint az iskolai rendezvények támogatása, a roma kultúra megismertetése.

## **ai. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata**

### **1. A vizsgaszabályzat célja**

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az iskola Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni.

A tanulmányok alatti vizsgák jogszabályi háttérét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. pontjában foglaltak biztosítják.

### **2. A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az iskola által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- pótló vizsgákra
- független vizsgabizottság előtt zajló vizsgákra terjed ki.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javító vizsgára utasít
- aki pótló vizsgát tesz.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

### **3. A tanulmányi idő alatti vizsgák**

#### **3.1. Osztályozó vizsga**

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, mint magántanulót, vagy felmentést kapott – kérelmére – a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos élethelyzete ezt indokoltá teszi,
- b) engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) akinek a tanítási év során igazolt és igazolatlan hiányzásai együttesen meghaladják a jogszabályban meghatározott mértéket – 250 órát, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 %-át – és e miatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt

érdemjeggyel értékelhető, valamint a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelt 51. § (8) bekezdésében foglaltak alapján a nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett e rendeletben meghatározott értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanév során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. § (3) bekezdés).

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott tanév végi osztályozó vizsga eredménye elégtelen, a tanulónak tanévet kell ismételnie.

Ha a magántanuló a félévi osztályozó vizsgán neki felróható okból nem jelenik meg, a félévi teljesítménye elégtelennek minősül, és az év végi osztályozó vizsgán az egész éves tananyagból tesz osztályozó vizsgát.

### **3.2. Különbözeti vizsga**

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló abban az iskolában, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64. §. (5) bekezdés).

Különbözeti vizsgát azokból a tantárgyakból kell tennie, amelyeket korábban nem tanult.

Különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. A vizsgák időpontját az intézményvezető határozza meg.

A különözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A különözeti vizsga szervezése és lebonyolítása minden tekintetben megegyezik az egyéb tanulmányok alatti vizsgákéval. A tantárgyi követelményeket az intézményvezető által megbízott szaktanár jelöli ki. Sikertelen különözeti vizsga esetén a javítóvizsga szabályait kell követni.

### **3.3. Javító vizsga**

Javító vizsgát tehet az a tanuló,

- aki a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik,
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

A javító vizsgán számon kért ismeretek a tanterv teljes anyagát felölelik. A tantárgyi követelményeket az intézményvezető által megbízott szaktanár jelöli ki.

A vizsgázó a javító vizsgát az iskola vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban teheti le.

### **3.4. Pótló vizsga**

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az intézményvezető által meghatározott vizsganapon, ha a

vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. §. (6) bekezdés). A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az intézményvezető engedélyezheti, hogy a vizsgázó pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

### **3.5. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga**

Tanulmányok alatti vizsgát a tanuló független vizsgabizottság előtt is tehet, amelyet a megyeszékhely szerinti járási hivatal szervez (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 73. §. (') bekezdése alapján).

A független vizsgabizottság előtti vizsgát a tanuló szülője kérvényezi.

- A félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából a tanuló független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 73. §. (2) bekezdése alapján).
- Ha a tanuló mulasztásai az adott tanítási évben elérik a jogszabályban meghatározott mértéket (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. §. (7) bekezdése), és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt értékelhető, és a nevelőtestület számára engedélyezte, hogy osztályozó vizsgát tegyen, akkor a szülőnek a nevelőtestület engedélyének megadását követő öt napon belül kell bejelentenie, hogy a tanuló független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.
- A szülő a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben gyermekét bármely tantárgyból javító vizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 73. §. (3) bekezdése alapján).

A vizsgát a megyeszékhely szerinti járási hivatal az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg.

## **4. A tanulmányi idő alatti vizsgák szervezésének legfontosabb szabályai**

### **4.1. A vizsgabizottság**

A vizsgabizottság minimum három főből áll:

- elnök,
- kérdező tanár,
- ellenőrző tanár.

#### **4.1.1. Az elnök**

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázó adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell, szavazást rendel el.

#### **4.1.2. A kérdező tanár**

- megfelelő szakos végzettségű tanári, illetve tanító végzettségű pedagógus,
- lehetőség szerint nem a tanulót javító vizsgára küldő pedagógus.

#### 4.1.3. Az ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár.

### 4.2. A vizsgák általános szabályai

A vizsgázónak a feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatárgyanként hatvan perc (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 68. § (2) bekezdés).

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el.

A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet. A feladatlapon fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot. A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával. Amennyiben szükséges számológép használata, úgy azt az iskola biztosítja a tanuló számára.

Ha a vizsgázó a vizsgán szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár ezt jegyzőkönyvben rögzíti, felvezeti a feladatlagra, és jelenti az intézményvezetőnek.

Az írásbeli vizsgafeladatok javítását, valamint a szerzett érdemjegy felvitelét az e-naplóba a szaktanár végzi el.

### 4.3. A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóakra vonatkozó külön szabályok

A tanulmányok alatti vizsgán a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 68. §. (4) bekezdés, valamint 71. §. (3) bekezdésben foglaltak alapján (szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésre, az intézményvezető engedélye alapján) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázót megilletik a vizsga során mindazon mentességek, kedvezmények, melyeket a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

## 5. Az egyes vizsgatárgyak követelményrendszere és értékelési rendje

### 5.1. A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelménye azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény Pedagógiai Programjában található követelményrendszerével.

### 5.2. Az értékelés rendje

A vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

A vizsgatantárgyak értékelése az intézmény Pedagógiai Programjában meghatározott elvek szerint történik.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programjában meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolja.

## aj. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

### Felvétel:

- 1. osztály
- nem kezdő évfolyamon

### Átvétel más iskolából:

- lakhelyváltozás miatt
- „Jó hírünk miatt”
- más iskolából kizárt tanulót (szülői megkeresésre) abban az esetben veszünk fel: amennyiben a tanuló a felvételi körzethatáron belül rendelkezik állandó lakcímmel vagy hivatalosan igazolt ideiglenes tartózkodási hellyel

### Felvétel 1. osztályba

- az első osztályosok beiratkozása a fenntartó által előírt időpontban történik
- az iskola a beiratkozás idejét-a határidőt megelőzően legalább harminc nappal a hirdetőtáblákon közzéteszi
- a beiratás a szükséges okiratok bemutatásával történik meg (azonosításra alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány, az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás)
- a tanuló felvételéről az általános iskola igazgatója a 20/2012.(VIII.31) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt

### Átvétel másik iskolából

A tanulót a szülő szabad iskolaválasztási jogát gyakorolva bármikor átírathatja iskolánkba. A bizonyítvánnyal rendelkező tanulót az elbocsátó iskola igazgatójának igazolása alapján a megfelelő évfolyamba soroljuk. Amennyiben tanév közben történik az átíratkozás, hivatalosan megkérjük a tanuló addig szerzett osztályzatait, dolgozatait, bizonyítványát. Az átíratkozó tanuló gondviselője köteles gondoskodni az iskola választott tankönyvcsomagjának beszerzéséről. Iskolánkban az átvételnek speciális feltétele nincs.

Ha olyan tanköteles gyermeket vett fel vagy vett át az iskola, akinek lakóhelye vagy tartózkodási helye nem az iskola felvételi körzetében van, az igazgató értesíti a területileg illetékes kormányhivatalt a felvételről vagy az átvételről.

## ak. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
  - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
  - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
  - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
  - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
  - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
  - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
  - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
  - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
  - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovarcsípések</li> <li>- légúti akadály</li> <li>- artériás és ütőeres vérzés</li> <li>- komplex újraélesztés</li> </ul>
kémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mérgezések</li> <li>- vegyszer okozta sérülések</li> <li>- savmarás</li> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> <li>- szénmonoxid mérgezés</li> </ul>
fizika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> </ul>
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magasból esés</li> </ul>

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki/közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki/közösségi nevelés óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

#### **al. Lázár Ervin Program**

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) Kormányhatározat értelmében kiemelt jelentőségű feladat Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából a jövő nemzedékeinek művelődése.

Ennek érdekében a Lázár Ervin Program keretében minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a magyar állam a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Az adott tanév megtekinthető programjairól a KRÉTA felületen lehet tájékozódni.

A programra a tanulók utaztatását a fenntartó Siófoki Tankerületi Központ szervezi meg, mely rendezvényre az iskola pedagógusai kísérik el a gyermekeket.

Amennyiben az adott napon hiányoznak tanulók, úgy a részükre pótnapot kell szervezni még abban a tanévben.

## b. Az iskola helyi tanterve

### ba. A választott kerettanterv megnevezése

Az oktatási miniszter által kiadott és jóváhagyott kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	A változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

A szabadon tervezhető órákkal megemeljük a minimális óraszámhoz közölt tantárgyak óraszámát az alábbi táblázatban foglaltak szerint:

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyamon				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+2	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4	4+1	4+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Az új NAT bevezetésével a következő óratervet kell alkalmaznunk a 2020/2021-es tanévben az első évfolyamon, majd az azt követő tanévekben felmenő rendszerben.

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyamon				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+2	7+1	5+2	5+2
Első élő idegen nyelv				2
Matematika	4	4+1	4	4
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyamon				
Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+0,5	3+0,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika	1	1	1	1
Természetismeret	2	2+0,5		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Földrajz			1+1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1+0,5	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	30

A tantárgyi órakeret 10%-át az alkalmazható tudás megszerzése és a képességek fejlesztése céljából az egyes tematikai egységek között osztjuk el.

Az új NAT bevezetésével a következő óratervet kell alkalmaznunk a 2020/2021-es tanévben az ötödik évfolyamon, majd az azt követő tanévekben felmenő rendszerben.

Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyamon				
Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	3+1,5
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4+0,5	3	3+0,5
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret	1			
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2+0,5		
Biológia			2	1

Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A tantárgyi órakeret 10%-át az alkalmazható tudás megszerzése és a képességek fejlesztése céljából az egyes tematikai egységek között osztjuk el.

A hon- és népismeret tantárgy az 5-8. évfolyamok valamelyikén, iskolánkban az ötödik évfolyamon, összesen egyéves időtartamban, heti egy órában a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó.

A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5-8. évfolyamok egyikén kell tanítani szintén a szabadon tervezhető órakeret terhére. Intézményünk ezt a tárgyat a 7. évfolyamra tervezi.

Az 5-8. évfolyamok esetében a hon- és népismeret, illetve a dráma és színház tárgyak közül egy évfolyamra egyszerre csak az egyik tervezhető.

Nem kötelező tanórai foglalkozásokat nem tervezünk.

Osztott órák száma alsó tagozaton: Összesen 24 óra

1-2. osztály magyar 8 óra

1-2. osztály matematika 4 óra

3-4. osztály magyar 7 óra

3-4. osztály matematika 5 óra

Közös órák száma felső tagozaton: Összesen 12 óra

5-6. osztály testnevelés és sport 5 óra

5-6. osztály etika/hit- és erkölcsstan 1 óra

7-8. osztály testnevelés és sport 5 óra

7-8. osztály etika/hit- és erkölcsstan 1 óra

Az új NAT bevezetésével a következőképpen alakul az osztott és a közös órák száma alsó és felső tagozaton a 2020/2021-es tanévben az első, az ötödik évfolyamon, majd az azt követő tanévekben felmenő rendszerben.

Osztott órák száma alsó tagozaton: Összesen 24 óra

1-2. osztály magyar 8 óra

1-2. osztály matematika 5 óra

3-4. osztály magyar 7 óra

3-4. osztály matematika 4 óra

Közös órák száma felső tagozaton:  
5-6. osztály testnevelés és sport 5 óra  
2-4. osztály etika/hit- és erkölcsstan 1 óra  
7-8. osztály testnevelés 5 óra  
5-6. osztály etika/hit- és erkölcsstan 1 óra  
7-8. osztály etika/hit- és erkölcsstan 1 óra

Összesen 13 óra

## **bb. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

### **1. Tartalmi szempontok:**

- fedje le a NAT követelményeit
- egyforma súlyt fektet-e a probléma, feladat megértésére, megtanítására, az automatizálásra
- van-e lehetőség begyakorlásra, alkalmazásra, technikai algoritmusok megtanulására, differenciálásra, individualizált tanulásra
- eszközhasználatra ösztönöz-e
- feladatrendszere:
  - a fokozatosságnak megfelelően épül-e
  - világos, egyértelmű, követhető utasítás
  - szakmailag pontos.

### **2. Formai szempontok:**

- életkornak megfelelő: betűméret, elhelyezés, terjedelem, illusztrációk, ábrák, szellős, áttekinthető oldalak, jó minőségű papír, megfizethető
- több éven keresztül használható.

**3.** Nem utolsó szempont a tankönyvek kiválasztásánál az sem, hogy az ország iskoláinak, de legalább a környező iskoláknak hány százaléka használja az adott tankönyvet. Falusi iskola lévén a szülők nem tudnak élni az iskolaválasztás jogával, így a tanév közben iskolát változtató tanulónak és a fogadó iskola pedagógusainak egyaránt gond a másfajta taneszközök használata.

**4.** A Kormány 1265/2017. (V.29) határozata értelmében az ingyenes tankönyvellátás minden évfolyamon biztosított.

## **bc. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

### **Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évfolyamán a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Pedagógiai feladatok:

- a gyerekek átvezetése az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tevékenységekbe
- minta adása az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz
- a tanulók egyéni tanulási módszereinek, szokásainak megalapozása
- helyes magatartásformák megismertetése, gyakoroltatása
- helyes erkölcsi érzék megerősítése
- kreativitás fejlesztése
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása.

### **A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Pedagógiai feladatok:

- helyes magatartásformák, gyakoroltatása
- helyes erkölcsi érzék megerősítése
- jó tanulási stratégiák kialakítása
- önismeret alakítása, önértékelés képességének fejlesztése
- kreativitás fejlesztése
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása.

### **Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Pedagógiai feladatok:

- reális önismeret, önértékelés képességének fejlesztése
- az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikák és a tanulásszervezési módok bővítése
- kreativitás fejlesztése
- egészséges életvitel kialakítása egészségnevelési programunk tevékenységeivel
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása.

### **A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Pedagógiai feladatok:

- minta adása az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozása
- az egészséges életvitel kialakítása programunk egészségnevelési tevékenységeivel
- a tanulási stratégiák megválasztásánál az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása

- az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikák és a tanulásszervezési módok bővítése
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása.

## **bd. Mindennapos testnevelés**

A 2011. évi CXC nemzeti köznevelési törvény 27.§. (11) bekezdése értelmében az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,

d) egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján – amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik – a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

A (11.a) bekezdés alapján amennyiben a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

A 20/2012. EMMI rendelet 141. § (1) bekezdése szerint a mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, – az Nkt. 27. § (11) és (11a) bekezdésében foglalt kivétellel – testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.

A Gamási Általános Iskola Nevelőtestülete a mindennapos testnevelés bevezetésekor az egyes évfolyamokon 5-5 testnevelés órát épített be helyi tantervébe a tanulói kötelező tanórai foglalkozások számát megnövelve.

## **be. Választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**

### **Tanórán kívüli tevékenység**

- sakk - heti 2 óra - 1 óra alsó tagozatban, 1 óra felső tagozatban. Iskolánk tanulói évtizedeken keresztül sikeresen szerepeltek a különböző sakkversenyeken, beleértve az országos versenyt is. Ezt a hagyományt folytatva terveztük e két órát a tehetségek felkutatására, fejlesztésére. Versenyszervezési és versenyzési tapasztalattal rendelkező pedagógus vezetésével szerveződik.

- Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó órák. Felosztásuk az évfolyamok tanulócsoportjának képességei szerint történik. Pedagógusi végzettséggel rendelkező, a tehetséggondozás területének megfelelő érdeklődési körrel, illetve ismeretanyaggal rendelkező pedagógus vezetésével szerveződik.

- énekkar heti 2 óra - Énekkar keretében készülünk az iskolai és községi ünnepek

dalanyagával. Évente megrendezzük a házi népdaléneklő versenyt. A tehetséges tanulókat benevezük a Hajlik a meggyfa illetve a Dunántúli Népdalversenyek területi döntőire. Kórusvezetői tapasztalattal rendelkező pedagógus vezetésével szerveződik.

- sportköri foglalkozás - heti 3 óra - ebből heti 1 óra alsós, heti 2 óra felsős. A sportköri-foglalkozás, a testnevelésórák és a napközis foglalkozások szabadidős tevékenységeiben való sportolás biztosítják együttesen a mindennapi testedzést. Testnevelés műveltségterülettel rendelkező pedagógus vezetésével szerveződik.

- művészeti jellegű szakkör - heti 2 óra /bábkészítés, bábjáték, kézimunka, virágkötészet az éves igények alapján/. Pedagógusi végzettséggel rendelkező, a tehetséggondozás területének megfelelő érdeklődési körrel, illetve ismeretanyaggal rendelkező pedagógus vezetésével szerveződik.

- számítástechnikai ismeretek gyakorlása - heti 2 óra. Célja az informatikai ismeretek szélesebb körű megismerése, elsajátítása. Informatikai végzettséggel rendelkező pedagógus vezetésével szerveződik.

A tanórán kívüli, választható foglalkozások, szakkörök indításuk létszámhoz kötött, minimum 8 fő jelentkezése, és a fenntartó jóváhagyása után lehetséges.

## **bf. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

### **Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló teljesítménye értékelésének, minősítésének formái**

1. A tanulónak az adott tantárggyal összefüggő minden lényeges szóbeli és írásbeli vagy gyakorlati megnyilatkozását, munkáját értékeljük. A nagyobb tantárgyi egységek lezárása után a tanuló teljesítményét érdemjeggyel minősítjük. A számonkérésnél ügyelünk a szóbeliség és az írásbeliség helyes arányra. Ezzel is fejlesztve a tanulók beszéd- és íráskészségét. A feladatok megoldásához megfelelő időt biztosítunk. Szükség szerint lehetőséget adunk a tanulónak az érdemjegy javítására. A teljesítményről a szülőt elsődlegesen a KRÉTA felületen keresztül, kérésére pedig tájékoztató füzet útján tájékoztatjuk

Első, negyedik, hatodik évfolyam végén magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból, nyolcadik évfolyamon félévkor szintfelmérést végzünk.

Az első évfolyamon az év végi szintfelmérést az osztálytanító az igazgató vagy a helyettes részvételével végzi. Célja az osztálytanító évközi értékelésének és minősítésének megerősítése, illetve a 2. évfolyamba lépés feltétele. Ezért a felmérés anyaga a MINIMUM követelményeken túl a tantárgyi tantervekben megfogalmazott követelmények teljesítéséről is átfogó képet adjon.

A 4. és 6. évfolyam végén a szintfelméréseket a szaktanár végzi. Azért magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból, mert az anyanyelvi és matematikai tudás a logikus gondolkodás megalapozása és fejlesztése elengedhetetlen a további tanulmányokhoz, és e két évfolyam éppen átjárhatósági pont az egyes iskolatípusok között.

E két évfolyamon a szintfelmérések azt a célt is szolgálják, hogy a következő nevelési szakasz elején a kötelező órák hány %-ában kell az alapkészségek, képességek további megszilárdítására fektetni a hangsúlyt és a NAT követelményein túl mivel lehet bővíteni az anyagot az adott évfolyamokon, mert az adott évfolyamok fejlettségi szintje évenként változó. A szintfelmérések tartalmánál az első évfolyamon leírtakat alkalmazzuk itt is.

A szintfelmérések matematika és magyar nyelv tantárgyak esetében írásbeli, az irodalom és 8. évfolyamon a választott tantárgy esetében írásbeli és szóbeli formában történnek.

8. évfolyam félévkor végezzük a szintfelméréseket magyar nyelv és matematika, valamint Ennek eredményétől függően segítjük tanulóinkat a tudásának, képességeinek megfelelő iskola kiválasztásában.

Tanév végén egyes tantárgyak bizonyos részterületein kiemelkedő munkát végző tanuló tantárgyi dicséretben részesül. A tantárgyi tanterveinkben megfogalmazott követelményeket legalább 90 %-ban teljesítő tanul érdemjegye jeles, legalább 70 %-ban jó, legalább 50 %-ban közepes, legalább 30 %-ban elégséges.

A magasabb évfolyamra lépés feltétele minden évfolyamban a NAT-ban megfogalmazott MINIMUM követelmények teljesítése az adott tantárgyra lebontva.

2. A tanulóink tantárgyakban elért teljesítményét továbbra is hagyományos módon, jegyekkel osztályozzuk. Kivétel ez alól az elő osztály, valamint a második osztály első féléve. Az első évfolyamon az osztálytanító-osztályfőnök a tanulók előmeneteléről a KRÉTA felületen keresztül, valamint a tájékoztató füzetben havonta szöveges értékelést ad a szülők számára. Félévkor és tanév végén osztályzatok helyett is szöveges értékelés kerül az informatikai felületre, valamint a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba. A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél a szöveges értékelés formái: jól megfelelt (a többi évfolyamon jeles, jó osztályzatnak megfelelő); megfelelt (közepes, elégséges osztályzatnak megfelelő); nem felelt meg (elégtelen osztályzatnak megfelelő). Ha a tanuló nem teljesíti az első osztályra előírt követelményeket, akkor az első évfolyam elvégzését iskolára előkészítő jellegűnek tekintjük. Második évfolyamon félévkor alkalmazunk szöveges értékelést, év végén jegyekkel osztályozunk.

## **Eljárásrend az írásbeli beszámoltatás szabályozására**

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka során figyelembe vesszük:

- a tanuló előzetes tudását,
- aktuális fejlettségi szintét,
- egyéni fejlődési lehetőségeit,
- életkori sajátosságait,
- az értékelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatását,
- a pedagógiai célokat.

### **1. Az írásbeli beszámoltatás formái, gyakorisága**

#### ***a./ Diagnosztikus mérés***

Célja: a tanulók előzetes ismereti szintjének, aktuális készség- és képességfejlődési szintjének megállapítása, a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, helyzetfelismerés, feladat meghatározó jelleggel az adott tanulócsoportra.

A teljesítményeket pontszámokban ill. százalékokban kifejezve értékeljük, nem osztályozzuk.

Diagnosztikus mérést valamely osztályfokra való belépéskor, tanárváltáskor, iskoláztatás szakasz határain, ill. egyéb objektív tényező hatására végzünk az adott célcsoportban.

Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást ad a tanulóknak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

#### ***b./ Formatív, fejlesztő mérés***

Célja: a tanulási folyamat eredményének követése, a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése

Formái:           - írásbeli felelet  
                      - röpdolgozat  
                      - témaközi felmérés

- témazáró dolgozat

A teljesítményeket – a tantervi követelményekkel való összehasonlítás alapján – osztályozzuk. A tanulási folyamat által meghatározott időben rendszeresen tervszerűen elosztott gyakorisággal végezzük.

Önfejlesztésre, kitartásra ösztönöz.

### **c./ Szummatív, összegző mérés**

Célja: annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek.

Szummatív mérés formái: - év végi felmérés  
- szintmérés  
- képességmérés  
- ismeret és tájékozottság mérése

A teljesítményeket a törzsanyag követelményeivel (minimum, átlagos, optimum szinthez) összehasonlítva pontokba és százalékokban kifejezett ütemek szerint értékeljük, nem osztályozzuk. Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első évfolyamon a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.

Megtervezzük az egyén és az adott populáció egészének számára a szükséges korrekciót.

## **2. Az írásbeli beszámoltatás rendje**

A szaktárgyak értékelési rendszere című dokumentumok tartalmazzák és évfolyamokra lebontva az írásbeli beszámoltatás speciális rendjét az egyes tantárgyakhoz kapcsolódva.

A magyar oktatás helyzetének, színvonalának megállapítását célzó országos és nemzetközi mérések. (Kompetenciamérés, idegen nyelvi mérés, NETFIT mérés)

Az írásbeli beszámoltatás különféle formáit alkalmazni hivatott személyek:

tanító, szaktanár  
munkaközösség-vezető  
szaktanácsadó  
igazgató, igazgatóhelyettes

## **Eljárásrend a házi feladat adásának szabályozására**

### **1. Kötelező házi feladat**

#### **a./ Szóbeli házi feladat**

Tananyaghoz kapcsolódó: elnevezések – szakkifejezések  
fogalmak – összefüggések  
szabályok – törvények

ismeretek, melyet az óravázlat ill. a tankönyv tanár által kijelölt részei tartalmaznak.

Kötelező olvasmány, melyet a magyar nyelv és irodalom tanterv évfolyamonként megjelöl.  
Tananyaghoz kapcsolódó, az ismeretek elmélyítését szolgáló szemelvények, ajánlott irodalom.  
Memoriterek – melyet a szaktárgyi tanterv megjelöl.

## **b./ Írásbeli házi feladat**

Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, iskolai füzet, tanító-tanár által kijelölt feladatainak megoldása.

Tananyag szerves részét képező fogalmazások, írásbeli elemzések, gyűjtőmunkák elkészítése.

## **c./ Általános rendelkezések a kötelező házi feladatra vonatkozóan**

A szóbeli és írásbeli házi feladat mindenkor szervesen kapcsolódjon a tanóra anyagához, témájához.

Célja minden esetben a tanórán szerzett ismeretek megszilárdítása, elmélyítése és a tantárgyi készségek begyakorlása legyen.

Az írásbeli házi feladat mennyisége átlagosan fél óránál több felkészülést ne követeljen a tanulótól.

Hétfvégén (péntekről-hétfőre) a tanulóknak annyi írásbeli házi feladatuk legyen, amennyi egyik tanóráról a másikkra.

A házi feladatot elmulasztók a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű elmarasztalásban részesülnek. (fekete pont, ellenőrzőbe-házi füzetbe történő beírás, a házi feladat pótlása stb.)

A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán.

Módszere lehet: a tanulók önellenőrzése  
a tanító-tanár javítása

Félévente minden nevelő kötelessége tanítványai füzetét, írásbeli munkáját legalább egyszer áttekinteni.

Alsó tagozaton – különösen első osztályban – az eredményes készségfejlesztés érdekében havi gyakorisággal.

Írásbeli házi feladat értékelése – tartalmi és formai szempontból – egyaránt fontos ezt a nevelő szóban és írásban is közölheti a tanulóval.

Korrekción.

Tartalmi vagy formai igénytelenség esetén a feladat újra íratása.

Hibás feladatmegoldás javítása egyéni esetben.

Osztályt érintő általános hiba esetén újratanítás, hiányosságok pótlása.

## **2. Szorgalmi (házi) feladat**

Minden esetben a tanuló önkéntes vállalása alapján történik.

### **a./ Szóbeli házi feladat**

Vállalt kiselőadás a tananyaghoz kapcsolódva.

Ajánlott olvasmány – melynek a jegyzékét a magyar nyelv és irodalom tanterv megjelöl évfolyamonként.

Házi és felmenő versenyekre való felkészülés.

### **b./ Írásbeli szorgalmi házi feladat**

Képességek fejlődését tehetség fejlesztését kibontakozását elősegítő feladatok megoldása.

Levelezős és felmenő rendszerű feladatok megoldása.

Írásbeli pályamunkák készítése.

### c./ **Általános rendelkezések a szorgalmi (házi) feladatra vonatkozóan**

Szóbeli és írásbeli szorgalmi a tantárgyi követelményeken felüli teljesítményt célozza. Hozzájárul a tanuló széleskörű tájékozottságához.

Szaktanár ajánlása, motivációja alapján a tanuló önként vállalása.

A szorgalmi feladat mennyisége: a tanuló teherbírásán és kitartásán is múlik  
más-más elvárás lehet egyénenként  
óvakodjunk, hogy túl sok feladat adásával a tanuló a kedvét ne veszítse el.

Szorgalmi feladat gyakorisága: a tanulók elfoglaltságát figyelembe véve történjen  
átlagosan havonta egy-két alkalommal adjunk  
kivétel a verseny felkészülés időszaka

Pedagógiai szempontból szükséges a szorgalmi feladat megoldásához plusz tanári segítség nyújtása.

Minden esetben a szorgalmi munkát:

Ellenőrizzük, értékeljük (az igazi pedagógiai értéke akkor van, ha ez a közösségé előtt történik).

Az érdemi szorgalmi munkát jutalmazzuk (a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű jutalomban részesüljön).

### **A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái**

1. A magatartás és szorgalom minősítésének 4 fokozata van.

Magatartás: példás(5), jó(4), változó(3), rossz(2).

Szorgalom: példás(5), jó(4), változó(3), hanyag(2).

(A magatartás és szorgalom követelményrendszerét a tanév elején az osztályfőnökök ismertetik a tanulókkal.)

#### A magatartást minősítő osztályzat követelményei:

Az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezze ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt.

Ezen belül a tanuló fejlődésébe figyelemmel kell lenni az önállóságra, a felelősségérzet változására, a közösség érdekében végzett tevékenységre, a viselkedés és a hangnem jellemzőire.

#### Példás magatartásjegyet érdemel az a tanuló, aki:

figyelembe veszi a közösség érdekeit, pozitív hatást gyakorol a közösségre, s arra törekszik, hogy mások beilleszkedését előmozdítsa

- az iskola házirendjének kialakításában és megtartásában tevékenyen részt vesz, és tanuló társait is a követelmények megtartására ösztöni

- segítőkész

- a felnőttekkel és tanuló társaival udvarias

- mindenkivel megfelelő hangnemet tud használni

- tanulmányi munkáját megfelelő önállósággal végzi, ésszerű szervezettséggel,

fegyelmelzetten sajátítja el az önálló tanulás és ismeretszerzés egyéniségének is megfelelő módszereit

- képes tanuló társait helyes bírálattal is segíteni, és ezt elfogadja másoktól is

- óvja az iskola vagyonát, vigyáz saját és társai tulajdonára

- az iskola működéséhez szüksége eszközökkel és anyagokkal ésszerűen takarékoskodik

- észreveszi és értékeli a szépet környezetében, igyekszik létrehozásában alkotó módon közreműködni

közreműködni

- igényes a tisztaságra, testének, ruházatának, otthoni és iskolai környezetének

gondozottságára, higiénijára

- a fenti követelmények legalább 90 %-ának feleljen meg.

Jó, aki:

- a fenti követelményeknek legalább 70 %-ban megfelel.

Változó, aki:

- a fenti követelmények ellen tudatosan nem vét, de megnyilvánulásai nem mindig megbízhatóak, a követelményeket csak többé-kevésbé teljesíti.

Rossz, aki:

- a követelmények ellen szándékosan vét
- szemben áll a tanulóközösséggel
- esetenként durva, goromba, viselkedése és hangvétele megengedhetetlen.

A szorgalmat minősítő osztályzat követelményei:

Az osztályzat fejezze ki az egyéni képességek és körülmények függvényében a tanulmányi munkához való viszonyt, ezen belül legyen tekintettel a kötelességtudat, a rend, fegyelem, pontosság tekintetében tapasztalható fejlődésre.

Példás szorgalomjegyet érdemel az a tanuló, akinek:

- tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye, ennek érdekében céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját
- munkavégzése pontos, megbízható
- van határozott érdeklődése, s ebben az irányban többletmunkát is vállal, kapott feladatait elvégzi
- van önálló munkabeosztása, önellenőrzéssel rendelkezik
- érdeklődése nyitott a világ felé, észreveszi, mi hasznosítható tanulmányaiban
- az iskolai munkához szüksége felszerelése hiánytalan.

Jó, aki:

- a példás szorgalmi követelményeinek legalább 70 %-ban megfelel, érdeklődése általában megmarad a szorosan vett iskolai anyagon belül.

Változó, aki:

- tanulmányi munkájában ingadozó, időnként figyelmetlen, pontatlan, a szétszórtság jellemzi.

Hanyag, akinek:

- jellemzője az érdektelenség, teljes közöny, megbízhatatlanság, figyelmetlenség.

2. A magatartás és szorgalom követelményrendszerét a tanév elején az osztályfőnökök ismertetik a tanulókkal. A tanulók magatartási és szorgalmi minősítését félévkor a KRÉTA rendszerben és az ellenőrző könyvben, illetve tájékoztató füzetekben, tanév végén a bizonyítványban betűvel rögzítjük.

## **Szemponstör a szöveges értékeléshez**

### **I. Társas kapcsolatainak jellemzői**

- Fegyelmezettsége, a szabályok betartása
- Társaihoz való viszonya
- Kapcsolata a felnőttekkel, pedagógusokkal
- Közösségi munkához való viszonya
- Viselkedése a tanórán
- Viselkedése a szünetben, a szabadidőben

### **II. Tanulási tevékenységének jellemzői**

- Munkavégzése, kitartása

Aktivitása a tanítási órán  
Házi feladatok végzése  
Felszerelése  
Rendszeres felkészülése

### III. Anyanyelv

#### ***Kommunikáció, beszédtechnika***

Artikuláció, légzéstechnika, hangsúlyozás, beszédtempó, szókincs

#### ***Olvásás***

Hangos olvasás, pontosság, olvasási ütem, hibatípusok, szövegértés, szövegfeldolgozás, vers

#### ***Írás***

Íráskép, betűkapcsolás, íráshasználat, füzetkép, önellenőrzése

#### ***Nyelvtan-helyesírás***

Ismeretanyag, alkalmazás, helyesírási hibák

### IV. Matematika

Halmazelmélet

Számfogalom

Szóbeli műveletek

Írásbeli műveletek

Szöveges feladatok

Függvények, sorozatok

Kombinatorika

Geometria

Mérés

Munkatempó

Önellenőrzés

### V. Vizuális kultúra

Színérzéke

Formaérzéke

Térábrázolás

Kompozíció

Tanult technikák és eszközök használata

Esztétikai kivitel

### VI. Technika és tervezés

Eszközök alkalmazása

Munkáinak kivitelezése, szépsége

Munkatempója

### VII. Ének-zene

Éneklése, szövegtudása

Ritmusérzéke

Az elméleti ismeretek alkalmazása  
Aktivitása

#### VIII. Testnevelés

Mozgása  
Szergyakorlata  
Futása  
Versenyhelyzetben való viselkedése  
Órai aktivitása  
Játék közbeni viselkedése

#### IX. Etika/hit- és erkölcsstan

Órai munkája  
Erkölcsei érzéke, ítélőképessége  
Társas helyzetek

## Félévi értékelés - 1. osztály

### I. Társas kapcsolatainak jellemzői

*A szabályokat mindig betartja.*  
*A szabályokat általában betartja.*  
*A szabályok betartása olykor még nehezen megy.*  
*Társaira való odafigyelése jó.*  
*Társaira való odafigyelése megfelelő.*  
*Társait zavarja.*  
*Kapcsolata a felnőttekkel, pedagógusokkal tisztelettudó.*  
*Kapcsolata a felnőttekkel, pedagógusokkal tiszteletlen.*  
*Kapcsolata a felnőttekkel, pedagógusokkal segítőkész.*  
*Viselkedése a tanórán példamutató, fegyelmezett.*  
*Tanórán néha zavarja a tanítási órát.*  
*Tanórán nem képes társai válaszáát kivárni.*

### II. Tanulási tevékenységének jellemzői:

*Munkavégzése kitartó.*  
*Munkavégzése általában kitartó, néha elkalandozik.*  
*Környezetét időnként zavarja, fegyelmezetlen.*  
*Aktivitása jó.*  
*Aktivitása változó.*  
*Aktivitásában nehezen motiválható.*  
*Nem akar dolgozni.*  
*Házi feladata mindig kész.*  
*Házi feladata néha hiányos.*  
*Házi feladatát rendszeresen elmulasztja elkészíteni.*  
*Feszterelése hiánytalan, rendezett, tiszta.*  
*Felszerelése néha hiányos.*  
*Felszerelését többször otthon felejt.*  
*Felszerelése rendetlen, nem vigyáz rá.*  
*Fejlődése gyors.*  
*Fejlődése átlagos.*  
*Fejlődése lassú.*

### III. Anyanyelv

*Beszéde: alakilag jól érthető.*  
*A hangokat nem ejti tisztán, beszédhibás.*  
*Beszédtempója lassú.*  
*Beszédtempója átlagos.*  
*Beszédtempója gyors, hadaró.*  
*Szóbeli kifejezőkészsége gazdag.*  
*Szóbeli kifejezőkészsége átlagos.*  
*Szóbeli kifejezőkészsége szegényes.*  
*A tanult betűket felismeri.*

*A tanult betűkben néha téveszt.*  
*A tanult betűkben gyakran téveszt.*  
*A tanult betűkből keveset ismer fel.*  
*A betűket jól kapcsolja, szépen összeolvassa.*  
*A betűket nehezen kapcsolja, nem tuja összeolvasni.*  
*A hosszabb szavakat is jól olvassa.*  
*Csak a rövid szavakat tudja kiolvasni.*  
*A rövid szavakat sem tudja kiolvasni.*  
*A feladatok megoldásában pontos.*  
*A feladatok megoldásában kevés hibával dolgozik.*  
*A feladatok megoldásában sok hibával dolgozik.*

*A tanult betűk kialakítása, kapcsolása szabályos.*  
*A tanult betűk esetében alakítási és kapcsolási hibája van.*  
*A tanult betűk esetében több kapcsolási, alakítási hibát ejt.*  
*Íráskor a betűk zöme szabálytalan, a kapcsolás torz.*  
*Írásmunkájában tetszetős, tiszta.*  
*Írásmunkájában átír, javít, sokat radíroz.*  
*Füzeteinek tisztaságára nem ügyel mindig.*

#### IV. Számolási készsége és matematikai gondolkodása

*Számfogalma a 10-es számkörben biztos.*  
*Számfogalma a 10-es számkörben bizonytalan.*  
*Az összeadás-kivonásban pontos.*  
*Az összeadás-kivonásban néha téveszt.*  
*Az összeadás-kivonásban több hibát ejt.*  
*Az összefüggéseket észreveszi, gondolkodása logikus.*  
*Az összefüggéseket csak segítséggel veszi észre.*  
*Munkájával rendszeresen segíti az órát.*  
*Többnyire bekapcsolódik az órai munkába.*  
*Rendszeres ösztönzést igényel, passzív.*  
*Felszerelése, házi feladata gyakran hiányos.*  
*Felszerelése, házi feladata néha hiányos.*  
*Felszerelése, házi feladata hiánytalan.*  
*Fejlődése egyenletes.*  
*Fejlődése lassú.*

#### V. Vizuális kultúra

*Szín- és formaérzéke nagyon jó.*  
*Szín- és formaérzéke jó.*  
*Szín- és formaérzéke segítséget igényel.*  
*Munkái tiszták, esztétikusak.*  
*Munkái nem mindig tiszták.*  
*Munkáira néha firkálás jellemző.*

## VI. Technika és tervezés

*Pontosan, tisztán dolgozik.  
Kisebb hiányosság jellemző munkájára.  
Nevelői segítséggel dolgozik.*

## VII. Ének-zene

*Hibátlanul, tisztán, szöveghűen énekel.  
Énekléskor kevés hibát ejt.  
Énekléskor sok hiba fordul elő.  
Aktívan részt vesz a közös játékban.  
A közös játékban többszöri kérésre kapcsolódik be.  
Nem akar részt venni a játékban.  
Ritmusértékeket és dallamhangokat felismeri.  
Ritmusértékeket és dallamhangokat segítséggel ismeri fel.  
Nem képes a különböző ritmusértékek és dallamok megkülönböztetésére.*

## VIII. Testnevelés

*Nagyon ügyes.  
Ügyes.  
Bizonytalan.  
Bátortalan.*

## IX. Etika/Hit- és erkölcsstan

*Órai munkába aktívan bekapcsolódik.  
Órai munkában nem aktív.  
Erkölcsei érzéke, ítélőképessége megfelelő.  
Erkölcsei érzéke, ítélőképessége nem megfelelő.  
Társas helyzetekben jól alkalmazkodik.  
Társas helyzetekben nem alkalmazkodik jól.*

## Év végi értékelés - 1. osztály

### I. Társas kapcsolatainak jellemzői

*A szabályokat mindig betartja.*  
*A szabályokat általában betartja.*  
*A szabályok betartása olykor még nehezen megy.*  
*Társaira való odafigyelése kiemelkedő.*  
*Társaira való odafigyelése megfelelő.*  
*Társaira való odafigyelése még fejletlen.*  
*Társainak szívesen segít.*  
*Társainak kérésre segít.*  
*Társainak nehezen nyújt segítséget.*  
*Kapcsolata a felnőttekkel, pedagógusokkal tisztelettudó, segítőkész.*  
*Kapcsolata a felnőttekkel, pedagógusokkal tiszteletlen, szemtelen.*  
*Kapcsolata a felnőttekkel, pedagógusokkal megfelelő.*  
*Önként és szívesen vállal közösségi feladatot.*  
*Kérésre segít a közösségnek.*  
*Közösségi feladatvállalása változó.*  
*Viselkedése a tanórán példamutató, fegyelmezett.*  
*Tanórán néha belebeszél a tanítási órába, nem képes kivárni sorát.*  
*Viselkedése tanórán nem megfelelő, játékos.*  
*Szünetben, szabadidőben viselkedése nyugodt, barátkozó, társait tiszteletben tartja.*  
*Szünetben, szabadidőben társaival kötekedő, durva, néha verekszik.*  
*Szünetben, szabadidőben trágár szavakat használ, féktelen.*  
*Szünetben, szabadidőben nem vigyáz saját és társai testi épségére.*

### II. Tanulási tevékenységének jellemzői:

*Szorgalmas.*  
*Igyekvő.*  
*Munkavégzése pontos.*  
*Kitartóan végzi feladatát.*  
*Tanítási órán aktív.*  
*Tanítási órán keveset jelentkezik.*  
*Tanítási órán csak felszólításra jelentkezik.*  
*Feladatát pontosan végzi.*  
*Feladatát jól végzi.*  
*Feladatát változóan, hullámzóan végzi.*  
*Feladatvégrehajtásban szétszórt.*  
*Feladatvégrehajtásban feledékeny.*  
*Feladatvégrehajtásban időnként hanyag.*  
*Feladatvégrehajtásban lusta.*

### III. Anyanyelv

*Artikulációja helyes.*  
*Artikulációja korrekcióra szorul.*

*Légzéstechnikája helyes.  
Légzéstechnikája korrekciót igényel.  
Hangsúlyozása kifejező.  
Hangsúlyozása megfelelő.  
Hangsúlyozása monoton.  
Beszédtempója megfelelő.  
Beszédtempója lassú.*

*Beszédtempója akadozó.  
Beszédtempója gyors.  
Beszédtempója kapkodó.  
Szókincse gazdag.  
Szókincse életkorának megfelelő.  
Szókincse átlagos.  
Szókincse szegényes.  
Hangos olvasása: folyamatosan olvas.  
Hangos olvasása: szólamokban olvas.  
Hangos olvasása: szóképekben olvas.  
Hangos olvasása: szótagolva olvas.  
Hangos olvasása: betűzve olvas.  
Pontossága: minimális hibával olvas.  
Pontossága: változó hibaszámmal olvas.  
Pontossága: hibáit javítva olvas.  
Pontossága: sok hibával olvas.  
Olvasási üteme: követelményen felüli.  
Olvasási üteme: megfelelő.  
Olvasási üteme: lassú, de folyamatos.  
Olvasási üteme: lassú, akadozó.  
Olvasási üteme: gyors.  
Olvasási üteme: kapkodó.  
Hibatípusok: betűt téveszt.  
Hibatípusok: betűt hagy ki.  
Hibatípusok: betűt cserél fel.  
Hibatípusok: mást olvas.  
Hibatípusok: hozzátesz.  
Hibatípusok: gyakran újrakezd.  
Hibatípusok: az írásjeleket nem érzékelteti.  
Szövegértés: az olvasott szószerkezetet megérti.  
Szövegértés: az olvasott mondatot megérti.  
Szövegértés: az olvasott szöveget megérti.  
Szövegértés: az olvasott szöveget kevés segítséggel megérti.  
Szövegértés: az olvasott szöveget folyamatos segítséggel megérti.  
Szövegértés: az olvasott szöveget nehezen érti meg.  
Szövegfeldolgozás: feladatsor alapján önállóan, kevés segítséggel dolgozza fel a szöveget.  
Szövegfeldolgozás: feladatsor alapján sok segítséggel dolgozza fel a szöveget.  
Szövegfeldolgozás: tanítói rávezetéssel sem tudja minden esetben megoldani a feladatokat.  
A mesék szereplőit, helyszínét, időpontjait felismeri.  
A mesék szereplőit, helyszínét, időpontjait kevés hibával felismeri.*

*A mesék szereplőinek, helyszíneinek, időpontjainak meghatározásánál gyakran téveszt.*

*Verstanulása: jó, hibátlan.*

*Verstanulása: néha hibázik.*

*A megfigyelések során környezetének értékeléssel megismerhető tulajdonságait: biztonsággal felismeri.*

*A megfigyelések során környezetének értékeléssel megismerhető tulajdonságait: nem minden esetben ismeri fel.*

*A megfigyelések során környezete értékeléssel megismerhető tulajdonságainak felismerésében bizonytalan.*

*Írásképe, betűkapcsolása szabályos.*

*Írásképe, betűkapcsolása néha szabálytalan.*

*Írásképe, betűkapcsolása gyakran hibás.*

*Egyenletes szóközzel ír.*

*A szóközöket néhány esetben elhibázza.*

*A szóközöket gyakran elhibázza.*

*Pontosan másol.*

*Másoláskor kevés hibát követ el.*

*Másoláskor több írástechnikai hibát követ el.*

*Füzete tiszta, rendes.*

*Füzete általában tiszta.*

*Füzete néha rendetlen, nem tiszta.*

*Kapkodó az írása, nehezen olvasható.*

*Füzetében sokat javít, radíroz.*

*Munkatempója: gyors.*

*Megfelelő tempóban dolgozik.*

*Munkatempója: lassú.*

*Önellenzése: megbízható, pontos.*

*Önellenzése: általában pontos.*

*Önellenzése még nem megbízható, pontatlan.*

#### IV. Számolási készsége és matematikai gondolkodása

*Halmazok tulajdonságainak felismerésére, elemeinek szétválogatására önállóan képes.*

*Halmazok tulajdonságainak felismerésére, elemeinek szétválogatására segítséggel képes.*

*Halmazok tulajdonságainak felismerésére, elemeinek szétválogatására még nem képes.*

*A halmazok számosságának megállapításában biztos.*

*A halmazok számosságának megállapításában bizonytalan.*

*Több-kevesebb-ugyanannyi értelmezésében biztos.*

*Több-kevesebb-ugyanannyi értelmezésében bizonytalan.*

*A számok rendezésében biztos.*

*A számok rendezésében bizonytalan.*

*A számok helyét a számegyenesen: megtalálja.*

*A számok helyét a számegyenesen: néha eltéveszti.*

*A számok helyét a számegyenesen: nem találja meg.*

*A számok tulajdonságait: hibátlanul megnevezi.*

*A számok tulajdonságainak megnevezésében többször hibázik.*

*A számok tulajdonságait: nem tudja megnevezni.*

*Számfogalma a 20-as számkörben biztos.*  
*Számfogalma a 20-as számkörben kialakult.*  
*Számfogalma a 20-as számkörben bizonytalan.*  
*Alapműveleteket: önállóan értelmezi.*  
*Alapműveleteket: eszköz segítségével értelmezi.*  
*Az összeadást, kivonást hibátlanul végzi.*  
*Az összeadást, kivonást kevés hibával végzi.*  
*Az összeadást, kivonást több hibával végzi.*  
*A nyitott mondatokat önállóan megoldja.*  
*A nyitott mondatokat segítséggel oldja meg.*  
*A nyitott mondatokat egyáltalán nem tudja értelmezni.*  
*A szöveges feladatok megoldását önállóan végzi.*  
*A szöveges feladatok megoldásában kevés segítséget igényel.*  
*A szöveges feladatok megoldására önállóan még nem képes.*  
*A függvények és sorozatok kapcsolatait könnyen felismeri.*  
*A függvények és sorozatok kapcsolatait kevés segítséggel felismeri.*  
*A függvények és sorozatok kapcsolatait nehezen ismeri fel.*  
*A függvények és sorozatok kapcsolatait nem ismeri fel.*  
*A geometriai tulajdonságokat könnyen felismeri.*  
*A geometriai tulajdonságokat kevés segítséggel ismeri fel.*  
*A geometriai tulajdonságokat nehezen ismeri fel.*  
*A geometriai tulajdonságokat nem ismeri fel.*  
*Mérés, mértékegységek használatában biztos.*  
*Mérés, mértékegységek használatában bizonytalan.*  
*A méréssel, mértékegységekkel kapcsolatos feladatokat csak segítséggel végzi.*  
*Munkatempója gyors.*  
*Munkatempója lassú.*  
*Önellenőrzése pontos.*  
*Önellenőrzése általában pontos.*  
*Önellenőrzése pontatlan.*  
*Önellenőrzése néha felületes.*

## V. Vizuális kultúra

*Színérzéke: változatos.*  
*Színérzéke: visszafogott.*  
*Formaérzéke, térábrázolása, kompozíció: kiemelkedő.*  
*Formaérzéke, térábrázolása, kompozíció: jó.*  
*Formaérzéke, térábrázolása, kompozíció: megfelelő.*  
*A tanult technikák és eszközök használatában: kiemelkedő.*  
*A tanult technikák és eszközök használatában: jó.*  
*A tanult technikák és eszközök használatában: megfelelő.*  
*Eszztétikai kivitel: munkái szépek, tiszták.*  
*Eszztétikai kivitel: munkái nem mindig tiszták.*  
*Megfigyeléseiről rajzban helyesen számol be.*  
*Megfigyeléseiről rajzban általában helyesen számol be.*  
*Megfigyeléseiről rajzban még bizonytalanul számol be.*

## VI. Technika és tervezés

*Eszközök alkalmazása: jól tudja használni.*  
*Eszközök alkalmazása: kevés segítséget igényel.*  
*Munkáinak kivitelezése, szépsége: munkája pontos, tiszta.*  
*Munkáinak kivitelezése, szépsége: munkája néha pontatlan.*  
*Munkáinak kivitelezése, szépsége: önállóan alkot.*  
*Munkáinak kivitelezése, szépsége: minta alapján dolgozik.*  
*Munkatempója: gyors.*  
*Munkatempója: megfelelő.*  
*A gyalogos közlekedéshez szükséges ismeretei megfelelőek.*  
*A gyalogos közlekedéshez szükséges ismeretei hiányosak.*  
*Környezete iránti érdeklődése: kiemelkedően tájékozott.*  
*Környezete iránti érdeklődése: megfelelő.*  
*Környezete iránti érdeklődése: ismeretei hiányosak.*

## VII. Ének-zene

*Éneklése, szövegtudása, ritmusérzéke: pontos.*  
*Éneklése, szövegtudása, ritmusérzéke: megfelelő.*  
*Éneklése, szövegtudása, ritmusérzéke: pontatlan.*  
*Az elméleti ismeretek felismerésében és alkalmazásában: biztos.*  
*Az elméleti ismeretek felismerésében és alkalmazásában: kis segítséget igényel.*  
*Az elméleti ismeretek felismerésében és alkalmazásában: még bizonytalan.*  
*Aktivitása, éneklése, körjátékokban: jó.*  
*Aktivitása, éneklése, körjátékokban: változó.*  
*Körjátékokban nem szívesen vesz részt.*

## VIII. Testnevelés

*Mozgása harmonikus, fejlett.*  
*Mozgása nehézkes.*  
*Mozgása még fejletlen.*  
*A szergyakorlatokat pontosan, figyelmesen hajtja végre.*  
*A szergyakorlatokat néha pontatlanul hajtja végre.*  
*A szergyakorlatokat pontatlanul hajtja végre.*  
*Futása jó.*  
*Futása megfelelő tempójú.*  
*Futása lassú.*  
*Versenyhelyzetekben aktívan, kedvvel versenyez.*  
*Versenyhelyzetekben változó hangulatban vesz részt.*  
*Versenyhelyzetekben nem szívesen vesz részt.*  
*Versenyhelyzetekben a kudarcot, a vereséget nehezen éli meg, nem fogadja el.*  
*Órai aktivitása, fegyelme kiemelkedő.*  
*Órai aktivitása, fegyelme jó.*  
*Órai aktivitása, fegyelme megfelelő.*

*Órai aktivitása, fegyelme gyenge.*

IX. Etika/Hit- és erkölcsstan

*Az órai munkába aktívan bekapcsolódik.*

*Az órai munkában nem aktív.*

*Erkölcsei érzéke, ítélőképessége megfelelő.*

*Erkölcsei érzéke, ítélőképessége nem megfelelő.*

*Társas helyzetekben jól alkalmazkodik.*

*Társas helyzetekben nem alkalmazkodik jól.*

## Félévi értékelés - 2. osztály

### I. Társas kapcsolatainak jellemzői

*A szabályokat mindig betartja.*  
*A szabályokat általában betartja.*  
*A szabályok betartása olykor még nehezen megy.*  
*Társaira való odafigyelése jó.*  
*Társaira való odafigyelése megfelelő.*  
*Társait zavarja.*  
*Kapcsolata a felnőttekkel, pedagógusokkal tisztelettudó.*  
*Kapcsolata a felnőttekkel, pedagógusokkal tiszteletlen.*  
*Kapcsolata a felnőttekkel, pedagógusokkal segítőkész.*  
*Viselkedése a tanórán példamutató, fegyelmezett.*  
*Tanórán néha zavarja a tanítási órát.*  
*Tanórán nem képes társai válaszáát kivárni.*

### II. Tanulási tevékenységének jellemzői:

*Munkavégzése kitartó.*  
*Munkavégzése általában kitartó, néha elkalandozik.*  
*Környezetét időnként zavarja, fegyelmezetlen.*  
*Aktivitása jó.*  
*Aktivitása változó.*  
*Aktivitásában nehezen motiválható.*  
*Nem akar dolgozni.*  
*Házi feladata mindig kész.*  
*Házi feladata néha hiányos.*  
*Házi feladatát rendszeresen elmulasztja elkészíteni.*  
*Feszterelése hiánytalan, rendezett, tiszta.*  
*Felszerelése néha hiányos.*  
*Felszerelését többször otthon felejt.*  
*Felszerelése rendetlen, nem vigyáz rá.*  
*Fejlődése gyors.*  
*Fejlődése átlagos.*  
*Fejlődése lassú.*

### III. Anyanyelv

*Szóincse gazdag.*  
*Szóincse életkorának megfelelő.*  
*Szóincse szegényes.*  
*Szóbeli megnyilatkozásaiban általában összetett mondatokban fogalmaz.*  
*Szóbeli megnyilatkozásaiban bővített mondatokban fogalmaz.*  
*Szóbeli megnyilatkozásaiban tömondatokban fogalmaz.*  
*Szóbeli fogalmazása összefüggő.*  
*Szóbeli fogalmazása összefüggéstelen.*  
*Mondatszerkesztése helyes.*

*Mondatszerkesztése helytelen.*  
*Hangos olvasása folyamatos.*  
*Szólamokban olvas.*  
*Szóképekben olvas.*  
*Szótagolva olvas.*  
*Betűzve olvas.*  
*Pontosan olvas.*  
*Változó hibaszámmal olvas.*  
*Sok hibával olvas.*  
*Olvasási tempója megfelelő.*  
*Olvasási tempója lassú.*  
*Olvasási tempója gyors.*  
*Az olvasott szöveget, mondatot, szószerkezetet megérti.*  
*Az olvasott szöveget, mondatot, szószerkezetet folyamatos segítséggel érti meg.*  
*Az olvasott szöveget, mondatot, szószerkezetet nehezen érti meg.*  
*Szövegfeldolgozása önálló.*  
*Szövegfeldolgozáskor kevés segítséggel dolgozik.*  
*Szövegfeldolgozáskor sok segítséggel dolgozik.*

*Betűk kialakítása, kapcsolása szabályos.*  
*Némely betűje egyéni, kevés kapcsolási hibával dolgozik.*  
*Betűalakításkor, kapcsoláskor több kapcsolási hibát ejt.*  
*Betűalakításkor, kapcsoláskor betűi torzítottak.*  
*Betűkapcsolásai jórészt szabálytalanok.*  
*Külalakja tetszetős, tiszta.*  
*Néha figyelmetlenségből átír, javít.*  
*Nem minden munkája tiszta.*  
*Rendszeresen átír, a tisztaságra nem ügyel.*  
*Másoláskor íráshasználata biztos.*  
*Másoláskor íráshasználata olykor bizonytalan.*  
*Másoláskor íráshasználata még bizonytalan.*  
*Tollbamondáskor íráshasználata biztos.*  
*Tollbamondáskor íráshasználata általában biztos.*  
*Tollbamondáskor íráshasználata olykor bizonytalan.*  
*Tollbamondáskor íráshasználata bizonytalan.*  
*Nyelvtani jelenségek felismerésében gyors, hibátlan.*  
*Nyelvtani jelenségek felismerésében lassú, hibátlan.*  
*Nyelvtani jelenségek felismerésében 1-2 hiba előfordul.*  
*Nyelvtani jelenségek felismerésében nevelői segítséget igényel.*  
*Helyesírása kiemelkedő.*  
*Helyesírása jó.*  
*Helyesírása megfelelő.*  
*Helyesírása fejlesztendő.*  
*Munkatempója gyors.*  
*Jó tempóban dolgozik.*  
*Változó tempóban dolgozik.*  
*Kapkodó tempóban dolgozik.*  
*Lassú tempóban dolgozik.*

*Önellenőrzése pontos.*  
*Önellenőrzése általában pontos.*  
*Önellenőrzése pontatlan.*  
*Aktivitása jó.*  
*Aktivitása változó.*  
*Nehezen motiválható.*  
*Nem akar dolgozni.*  
*Munkavégzése kitartó.*  
*Munkavégzése általában kitartó.*  
*Munkavégzéskor elkalandozik.*  
*Környezetét időnként zavarja.*  
*Munkavégzéskor fegyelmezetlen.*  
*Házi feladata mindig kész, hibátlanul megoldott.*  
*Házi feladata néha hiányos.*  
*Házi feladatában sok a hiba.*  
*Házi feladatát rendszeresen elmulasztja elkészíteni.*  
*Felszerelése hiánytalan, rendezett, tiszta.*  
*Felszerelése hiányos.*  
*Felszerelése nem megfelelő.*  
*Fejlődése gyors.*  
*Fejlődése átlagos.*  
*Fejlődése lassú.*  
*Fejlődése: fejlesztésre szorul.*

#### IV. Matematika

*Számfogalma az 50-es számkörben biztos.*  
*Számfogalma az 50-es számkörben bizonytalan.*  
*Az összeadás-kivonásban pontos.*  
*Az összeadás-kivonásban néha téveszt.*  
*Az összeadás-kivonásban több hibát ejt.*  
*Számok tulajdonságait könnyen felismeri.*  
*Számok tulajdonságait kevés segítséggel ismeri fel.*  
*Számok tulajdonságait nehezen ismeri fel.*  
*Műveleti tulajdonságokat és kapcsolatokat önállóan felismeri.*  
*Műveleti tulajdonságokat és kapcsolatokat segítséggel ismeri fel.*  
*Műveleti tulajdonságokat és kapcsolatokat nem ismeri fel.*  
*Szöveges feladatokat önállóan old meg.*  
*Szöveges feladatokat segítséggel old meg.*  
*Sorozatoknál könnyen felismeri a szabályt.*  
*Sorozatoknál kevés segítséggel ismeri fel a szabályt.*  
*Sorozatoknál nehezen ismeri fel a szabályt.*  
*Sorozatoknál nem ismeri fel a szabályt.*  
*Nyitott mondatokat önállóan oldja meg.*  
*Nyitott mondatokat segítséggel oldja meg.*  
*Nyitott mondatokat nem tudja értelmezni és megoldani.*  
*Gondolkodásában az összefüggéseket észreveszi, gondolkodása logikus.*  
*Gondolkodásában az összefüggéseket csak segítséggel veszi észre.*

*Sok nevelői segítségre van szüksége az összefüggések felimeréséhez.  
Munkájával rendszeresen segíti az órát.  
Többnyire bekapcsolódik az órai munkába.  
Ritkán kapcsolódik be önként az órai munkába.  
Rendszeres ösztönzést igényel, passzív.  
Felszerelése hiánytalan, házi feladata pontos.  
Felszerelése, házi feladata néha hiányos.  
Felszerelése, házi feladata gyakran hiányos.  
Fejlődése egyenletes.  
Fejlődése lassú.  
Fejlődése felzárkóztatást igényel.  
Szorzótáblákat pontosan tudja.  
Szorzótáblákat kevés hibával tudja.  
Szorzótáblákat nem tudja.*

#### V. Vizuális kultúra

*Szín- és formaérzéke nagyon jó.  
Szín- és formaérzéke jó.  
Szín- és formaérzéke segítséget igényel.  
Munkái tiszták, esztétikusak.  
Munkái nem mindig tiszták.  
Munkáira néha firkálás jellemző.*

#### VI. Technika és tervezés

*Eszközök alkalmazása: jól tudja használni.  
Eszközök alkalmazása: kevés segítséget igényel.  
Munkáinak kivitelezése, szépsége: munkája pontos, tiszta.  
Munkáinak kivitelezése, szépsége: munkája néha pontatlan.  
Munkáinak kivitelezése, szépsége: önállóan alkot.  
Munkáinak kivitelezése, szépsége: minta alapján dolgozik.  
Munkatempója: gyors.  
Munkatempója: megfelelő.  
Munkatempója: lassú.*

#### VII. Ének-zene

*Hibátlanul, tisztán, szöveghűen énekel.  
A szövegben vagy a dallamban kisebb hibát ejt.  
A szövegben vagy a dallamban sok hiba fordul elő.  
Az új ritmuselemeket, dallamhangokat felismeri, alkalmazza.  
Az új ritmuselemeket, dallamhangokat segítséggel ismeri fel.  
Nem képes a különböző ritmusértékek és dallamok megkülönböztetésére.  
Kottairáskor jól eligazodik a vonalrendszerben, ismeri a jeleket.  
Nem képes a tanult jeleket a vonalrendszerben elhelyezni.*

#### VIII. Testnevelés

*Mozgása harmonikus, fejlett.*  
*Mozgása nehézkes.*  
*Mozgása még fejletlen.*  
*Szergyakorlatot pontosan, figyelmesen hajtja végre.*  
*Szergyakorlatot néha pontatlanul hajtja végre.*  
*Szergyakorlatot pontatlanul hajtja végre.*  
*Futása jó.*  
*Futása megfelelő tempójú.*  
*Futása lassú.*  
*Versenyhelyzetekben aktívan, kedvvel versenyez.*  
*Versenyhelyzetekben változó hangulatban vesz részt.*  
*Versenyhelyzetekben nem szívesen vesz részt.*  
*Versenyhelyzetekben a kudarcot, a vereséget nehezen éli meg, nem fogadja el.*  
*Órai aktivitása, fegyelme kiemelkedő.*  
*Órai aktivitása, fegyelme jó.*  
*Órai aktivitása, fegyelme megfelelő.*  
*Órai aktivitása, fegyelme gyenge.*

#### IX. Etika/Hit- és erkölcsstan

*Órai munkába aktívan bekapcsolódik.*  
*Órai munkában nem aktív.*  
*Erkölcsei érzéke, ítélőképessége megfelelő.*  
*Erkölcsei érzéke, ítélőképessége nem megfelelő.*  
*Társas helyzetekben jól alkalmazkodik.*  
*Társas helyzetekben nem alkalmazkodik jól.*

### **bg. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei**

Alsó tagozaton a közismereti tárgyak (magyar nyelv és irodalom, matematika) tanítása osztályonként történik. Választható tantárgyak bevezetését nem terveztük.

### **bh. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek**

1. Végtagmozgás gyorsaságát mérő teszt: labdapasszolás falhoz, kislabda-hajítás
2. Hajlékonysági teszt: ülésben előrenyúlás
3. Dinamikus láberőt mérő teszt: helyből távolugrás
4. Törzserőt mérő teszt: sit-up teszt, felülések, tömöttlabda-dobás
5. Funkcionális karerőt mérő teszt: függés hajlított karral
6. Futási sebességet, fürgeséget mérő tesztek: 10x5 m ingafutás, 50 vagy 100 m síkfutás, 400 vagy 800 m síkfutás
7. Kardio-respiratorikus állóképességi teszt: 6 perces futás vagy Cooper-teszt

A tesztek minden tanévben kétszer, ősszel és tavasszal el kell végezni.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését.

## bi. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

### Testi egészségfejlesztés

#### I. Helyzetelemzés

- ✧ **Étkezési kultúra:**  
Tanulóink az iskolában étkeznek napi 3 alkalommal. Az étkezésnél az ételmezésvezető figyelembe veszi az egészséges táplálkozáshoz szükséges követelményeket. Sajnos tanulóink ezen kívül sok édességet, chipset, cukros üdítőt fogyasztanak, amit az otthonról kapott pénzből saját „ízlésük” szerint vásárolnak.
- ✧ **Testi fejlettség:**  
Tanulóink mozgásigénye – az egészséges sport, testmozgás iránt – kevés. Nem ritkák a testi elváltozások (lúdtalp, gerincferdülés).
- ✧ **Testi higiénia:**  
A tisztálkodás, fogápolás, ruházat vonatkozásában fejlődés tapasztalható, de néhány család életében még hiányosságok vannak.
- ✧ **Lelki higiénia:**  
A lelki higiénia vonatkozásában hanyatlás tapasztalható. A gyermekek ingerlékenyebbek, kitartásuk csökken, ha kudarcélmény éri őket lobbanékonyak, esetenként durvák. Kicsi az egészséges küzdőszellem bennük. Egyre több a magatartászavaros tanuló.
- ✧ **Életmód:**  
Szórakozás iránti igényük sekélyes és egysíkú. Tanulási szokása sok tanulónak nem alakult ki. Szabadidejüket sok esetben semmittevéssel töltik. A helyes napirend a családok zömében sem alakult ki, így ez tanulóinkra is nagymértékben kihat.
- ✧ **Szenvedélybetegségek:**  
Szenvedélybetegségek még nem gyűrűztek be iskolánkba. Dohányzásról és alkoholfogyasztásról 1-2 esetben tudomást szereztünk iskolán kívülről. Drogfogyasztást még nem tapasztaltunk.

#### II. A testi egészségfejlesztés fő céljai:

- Olyan elemi mozgások és játékok tanítása, gyakorlása, amelyek egyrészt sokoldalú mozgástapasztalatot biztosítanak a tanulóknak ügyességük fejlesztésére

- Hozzájárulnak fizikai képességeik életkoruknak megfelelő fejlesztéséhez az egészséges életmód szokásainak megalapozásához, mozgásigényük felkeltéséhez, kielégítéséhez és a sport megszeretéséhez.
- Fejleszteni, összerendezni mozgásukat, térbeli tájékozódó képességüket, egyensúlyérzéküket.
- Alapozódjon meg az egészséges életmód és a rendszeres fizikai aktivitás szokásainak igénye.
- Az egészséges életmódra nevelés épüljön be az egész napos foglalkozás valamennyi területébe, fejlesztési elképzelésébe.
- Az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítása.
- A helyes életmód követelményeinek megismertetése, betartatása.

### **III. Feladatok:**

- Gyermekeink fizikai állóképessége folyamatosan csökken. Feladatunknak tekintjük a megelőzést, állóképesség növelést.
- Nevelő munkánk során feladatunk, hogy tanulóinkkal elsajátíttassuk a korszerű, egészséges életvitelhez szükséges ismereteket, kialakítsuk bennük ezen életmódhoz való helyes viszonyukat. Ebben alapvetően fontosnak tartjuk a család segítségét, a nevelői példamutatást. Ugyanakkor minden nap sor kerül olyan tevékenységekre, mely kielégíti gyermekeink mozgásigényét.
- Feladatunk az egészséges és rendszeres testmozgásra nevelés, a sport életszükségletté tétele, a mozgás örömszerző funkciója, állóképesség egyéni fejlesztése. E tevékenységek egyben a csapatszellem kialakításának, az önuralomra, fegyelemre nevelésnek, a közös sikerélmény megszerzésének is jó eszközei és színterei. Az iskolában a tanulókat sportrendezvényeken való részvételre buzdítjuk.
- Feladatunk megtanítani a szabadidő megtervezését, hasznos eltöltésének módját
- a játék, sportolási élmények nyújtása, kollektív és egyéni sikerek, a játék örömeinek átéléséhez segítjük hozzá tanulóinkat
- fontos személyiségvonásaik fejlesztése: félelem leküzdése, összpontosítás, nehézségek leküzdése, céltartás, kudarctűrés, empátia, környezetkímélő magatartás.

### **Tevékenységek színterei**

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Ezekre a helyi tanterv tervezése során külön figyelmet fordítunk.

#### **a./ Tanórai tevékenységek**

Testnevelés órák:

- egészséges és rendszeres testmozgásra nevelés.

Környezetismeret:

- higiénias szokások kialakítása, napirend, öltözködés, helyes táplálkozás.

Biológia; Egészségtan:

- testünk egészsége, az egészséget károsító hatások.

Technika:

- helyes testápolás, konyhatechnikai eljárások, öltözködési szokások, a lakás higiéniaja.

Osztályfőnöki/közösségi nevelés órák: /A következő táblázatok szerint./

**Az egészséges élet, mint feldolgozandó téma osztályfőnöki/közösségi nevelés órán  
5. osztályban**

Tananyag	Tartalom Nevelési célok
1. Egészséges életrend	Egészségünk védelme érdekében megfelelő életrenddel kell rendelkezünk. Az egészséges életrendben a tanulás, a fizikai munka és a pihenés váltakozik, megvalósul helyes arányuk.
2. A helyes napirend kialakítása	Ésszerűen összeállított napirendek segítségével tehetjük egészségessé életrendünket. A jó napirend rendszerességre szoktat.
3. Táplálkozási szokások, az étkezés kultúrája	Minden étel ehető és bizonyos ételek kiiktatása hiánybetegségekhez vezethet. Más országok étkezési szokásai.
4. Felkészülés a serdüléssel járó biológiai és pszichés változásokra	A serdülőkor átmeneti szakasz, melyben mélyreható változások történnek biológiailag és lelkileg egyaránt.
5. Sport a serdülők életében	Sport = egészségvédelem. A sport levezeti a felesleges energiákat. A sportolás eredményei: edzettség, fittség, jobb közérzet, akaraterő, kitartás.
6. Testápolás, szépségápolás	Külsőnk legyen ápolts és izléses. A tisztaság fontos feltétele a megjelenésnek.
7. Az egészség megőrzése	Egészséges életmód: mozgás, inger gazdag élet, táplálkozás, stressz elkerülése.
8. Balesetek megelőzése, elsősegélynyújtás	Minden ember felelős saját és társai testi épségéért. Baleset láttán nyújtsunk segítséget!
9. Ami érdekel, amit szívesen csinállok	Érdeklődésünk megfelelő tevékenységek segítségével alakítható, fejleszhető. A széleskörű érdeklődés segít a megfelelő életpálya kialakításában.
10. Tanulmányi kirándulás	Kirándulás előkészítése: Ne csak nézzük, lássuk is meg a szép és érdekes dolgokat. Óvjuk a természetet, környezetünket. Kirándulás értékelése: élmények, beszámolók.

**Egészséges élet témakör osztályfőnöki/közösségi nevelés órákon 6. osztály**

<b>Téma</b>	<b>Feladat</b>
1. A serdülők biológiai és higiéniai problémái	A serdüléssel járó biológiai változások pszichikai változásainak megbeszélése.
2. Sport a serdülők életében	Sportolással a tanulók egészségüket védik, fejlődésüket is elősegítik. A felesleges energiák levezetésének módjai.
3. Idénybalesetek	A különböző évszakokban sajátos baleseti veszélyek jelentkeznek. A körültekintő, óvatos, magunk és mások testi épségére figyelő magatartás megkeresése.
4. Lakásunk kultúrája	A célszerű és esztétikus lakás kialakítása.
5. Olvasás a szabadidőben	A sokrétű ismeretszerzés kialakítása, célszerű könyvválasztás.
6. A káros szenvedélyekről röviden	A dohányzás, alkohol és kábítószer fogyasztás egészségkárosító hatásait minden tanulónak meg kell ismerni.
7. Tanulmányi kirándulás előkészítése	Hazánk szép tájainak, történelmi nevezetességeinek, megismerése. Az osztálytársakkal közösen szerzett élmények erősítik a közösség összetartozását.
8. Tanulmányi kirándulás értékelése	A szerzett élmények megbeszélése, megvitatása.
9. Az ember munkájával alakítja környezetét	Ügyeljünk közvetlen környezetünk védelmére, tisztaságára! Kapcsolódjunk be lakóhelyünkön szervezett környezetvédelmi akcióba!
10. A nyári szünidő tervei, tervezése	A hosszabb szünidő körültekintő megszervezése. Iskolán kívüli kulturált viselkedés megvitatása.

**Az egészséges élet, mint feldolgozandó téma osztályfőnöki/közösségi nevelés órákon  
7. osztályban**

<b>Tananyag</b>	<b>Tartalom Nevelési célok</b>
1. A kulturális magatartás szabályai a fiúk és a lányok barátságában	A fiúk és a lányok kölcsönösen az embert, az egyenrangú társat lássák és tiszteljék a másokban.
2. Igaz barátok az osztályban	A barátságban kötelező az őszinteség és a titoktartás; pletyka, tapintatlanság megengedhetetlen.
3. A fejlődő szervezet ellenségei	Kerüljük a káros szenvedélyeket!
4. Káros szenvedélyek: alkoholizmus, dohányzás	Videofilm megtekintése az alkoholistákról és a dohányzásról. A látottak megbeszélése.
5. A család funkciói	Érzelmi biztonság, gazdasági stabilitás a családban, a gyermeknevelés a család feladata.
6. Konfliktusok a családban	Konfliktusok okai, ezek kiküszöbölése.
7. A sport az egészséges életmód része	Mozgás, testedzés szerepe az ember életében.
8. Testápolás, szépségápolás serdülőkorban	A tisztaság fontos feltétele a vonzó megjelenésnek.
9. Szabadtéri játékok	A játékok tanulása.
10. Tanulmányi kirándulás előkészítése	Felkészülés a kirándulásra, a kirándulás egészségügyi és környezetvédelmi szabályai.

**Az egészséges élet, mint feldolgozandó téma osztályfőnöki/közösségi nevelés órán  
8. osztályban**

Tananyag	Tartalom Nevelési célok
1. Barátság, szerelem, szexualitás	A barátság és a szerelem azonos és eltérő elemei. Egymás iránti segítőkészség, felelősségérzet és tapintat.
2. Házasság és család, felbomló család	Egyenlő jogú férfi és nő. A születendő gyermek.
3. A család közösségi magatartásra nevelő szerepe	A társadalom alapja a család.
4. Az állattartás egészségügye	Az állattartás felelőssége. Újságcikkek, könyvek bemutatása.
5. Korunk jellemző betegségei	A környezeti ártalmak terjednek, az egészségre veszélyt jelentenek.
6. Az egészséges táplálkozás	A helytelen étrend, az egészségtelen táplálkozás, a káros szenvedélyek egészségi állapotunkat rontják.
7. Egészséges életmód	Az egészséges életmód fontos feltétele a mozgás.
8. A nyári szünidő tervezése	A szünidő kellemes és hasznos eltöltése. A kulturális viselkedés szabályai.
9. Testápolás, szépségápolás	A tisztaság fontos feltétele a megjelenésnek.
10. Osztálykirándulás előkészítése	Felkészülés a kirándulásra, a kirándulás egészségügyi és környezetvédelmi szabályai.

Felelősök, végrehajtók: osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok.

## **b./ Tanórán kívüli foglalkozások**

Napközis foglalkozások:

- 1-4 évfolyamos tanulóink zöme a napköziben tölti délutánjait, ahol a napközit vezető pedagógusok igyekeznek a délelőtti megterhelő tanulás után egy-egy órát az időjárástól függően a tanulók mozgásigényét is kielégítő csoportos és egyéni játékokat szervezni. Gyermekeink tudatosan tervezett foglalkozásokon tavasszal és ősszel a körjátéktól a labdajátékokig, télen pedig a síelés, szánkózás, hógolyózás adta lehetőségekkel élhetnek.

Felelősök: napközis nevelők.

Tanulósobai foglalkozások:

- az 5-8. évfolyamos diákok nagy része a tanulósobai két tanórán készül fel a következő tanítási napokra. A tanórák közötti időszakban igyekszünk teret biztosítani a gyermekeknek, hogy mozgásigényüket kielégíthessük.

Felelősök: tanulósobás nevelők.

Sportprogramok:

- alsós-felső s tömegsport foglalkozások, futóversenyek, focibajnokságok, filmvetítések, vetélkedők, gyermeknapi rendezvények, országjáró kirándulások.

Felelősök: iskolavezetés, szaktanárok.

## **c./ Iskolán kívüli tevékenységek**

- táborok
- tanulmányi kirándulások
- gyalog- és kerékpártúrák
- falunapokon való részvétel

Felelősök: iskolavezetés, szaktanárok.

## **V. A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok**

**Szülők (család), szülői munkaközösség:**

- A szülők megfelelő tájékoztatás és információátadás után aktív részvételükkel támogatják az iskola egészségnevelési programjait.

**Háziorvos, fogorvos, védőnő:**

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magába foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak.
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés közegészségügyi, járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve.

**Balatonlellel i Közös Család- és Gyerme k j l é t i Szolgálat:**

- A gyermekvédelmi munka segítése.

## VI. A mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló program

### 1. Célja:

A 6-14 éves korosztály egészséges életmódra nevelése, a rendszeres sportolás, mozgás iránti igény kialakítása és kielégítése, a sport megszerettetése, az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint.

### 2. Formái:

Iskolánkban a törvény által előírt mindennapos testedzés

- kötelező tanórai foglalkozások keretében valósul meg.

#### a./ Testnevelés kötelező tanórai foglalkozás keretében (heti megosztásban évfolyamonként).

Évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5

#### b./ Tanórán kívüli foglalkozások formái és gyakorisága.

Tanórán kívüli mozgási lehetőségek:

- napközis –szabadidős és sportfoglalkozások
- szervezett kirándulások, túrák
- téli szánkózások, síelések

Testedzés gyakorisága, időtartama:

- napközis tanulók naponta 35-45 percet levegőn tartózkodnak, mozognak
- évente 5-6 alkalommal 3-5 órás kerékpáros kirándulást vagy gyalogtúrát szervezünk
- télen megfelelő hó mennyisége esetén heti 2-3 alkalommal, napi 1-1,5 óra szánkózás, síelés

### 3. Általános rendelkezések a mindennapos testedzésre vonatkozóan.

- A testnevelés órák – sportfoglalkozások időtartama min. 45 perc max. 90 perc.
- A tanórán kívüli foglalkozások időtartamát jellege határozza meg.
- A foglalkozásokat minden esetben pedagógus vezesse. A tanórai foglalkozásokat minden esetben testnevelő, ill. testnevelő végzettségű pedagógus szakember vezesse. A tanórán kívüli foglalkozásokat osztályfőnök, napközis nevelő, szabadidő szervező, Diákönkormányzatot segítő pedagógus is vezetheti.

## Környezeti nevelés

A környezeti nevelés alapelvei

- A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távollabbról nézve a környezeti nevelés a természet – s benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

- A környezeti nevelés kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti- és egészségtudatosság erősödését. A pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is.
- A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan ötvöződik a természettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása.
- A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés. Ezzel párhuzamosan erősödik egy szintetizáló, összefoglaló tantárgy iránti igény is.
- A környezeti nevelés minden pedagógus, illetve valamennyi iskolatípus és tantárgy feladata, ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakban foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egészésszé kell építeni. A jelenleg folyó korrekciós munka során erre lehetőség is kínálkozik. A kerettantervek részletesen tartalmazzák a tantárgyak e témakörhöz illeszkedő tananyagait, fejlesztési követelményeit. A tantestület fontos feladata a belső tartalmi és módszertani összehangolás, az egyes elkülönült tantárgyak helyi tanterveiben lévő környezeti nevelési tartalmak belső összehangolása.
- A tantárgyak tartalmához illeszkedő, ám a hagyományos tanítási órákon iskolai nevelési helyzetekben a környezeti nevelésnek számos lehetősége van, mindenekelőtt az iskolai szabadidős helyzetekben, a tanulók művészetei, sport, játék és közéleti tevékenységeinek során. Ezek előkészítésekor, megvalósításakor szintén gondolnunk kell a környezeti vonatkozásokra, a környezeti nevelés lehetőségeire.
- A napközis foglalkozások környezeti nevelési tartalma kifejezett, hiszen a tanulók életviteli kultúrájának, szokásaik alakításának közvetlen nevelési lehetőségei tárulnak fel. A napközi programjaiban helyet kell, hogy kapjanak a környezetfeltáró, érzékenyítő, megőrző programok, ezzel kapcsolatos játékok és cselekvések.
- Fontos, hogy az iskolai élet mindennapjaiban, a tanítási órákon kívül is érvényesüljön a nevelőintézmény egészének ökológiai kultúrája (pl. hulladék újrahasznosítás, energiatakarékosság stb.) és társas harmóniájának rendje (pl. együttműködés helyi közösségekkel stb.)

#### Feladatok

- Alapvető feladataink kialakítani az egyén és a környezet harmonikus együttélésének képességét. Ebben nélkülözhetetlen a család szerepe.
- Tanulóik ismerjék fel környezetünk sajátosságait, természet és ember alkotta értékeit, legyenek érzékenyek környezetük állapota iránt.
- Alakuljon ki bennük a természet ismeretén és szeretetén alapuló, meggyőződésből fakadó, tudatos, aktív természetvédelem igénye.
- Ismerjék fel a környezettel kapcsolatos kötelességeiket és gyakorolják jogaikat. Őrizzék meg környezetük értékeit.
- Kezdjék a környezet védelmét közvetlen környezetükben, óvják az iskola tárgyi eszközeit.

- A tanórákon szerzett ismereteiket az iskolai életben alkalmazzuk. Megismertetjük velük az iskola környezetét, megköveteljük, hogy óvják annak rendjét, tisztaságát.
- A tantestülettel, tanulókkal közösen ültetünk fákat, virágokat, melyeket rendszeresen gondozunk.
- Feladatunk megtanítani őket a takarékosagra, az energia ésszerű használatára. Évi egy alkalommal gyűjtünk papírt.
- Kirándulásainkon megtanítjuk őket az élővilág megismerésére, megbecsülésére, megóvására.
- Nemcsak szakórákon, osztályfőnöki/közösségi nevelés órákon, hanem tanulmányi kirándulásokon is megvalósul a környezeti nevelés
- A tanulókkal tudatosítjuk, hogy csak a tiszta, igényes egyén képes a környezetvédelemre.
- Rendszeresen részt veszünk környezetvédelmi pályázatokon.
- A tanulók testi tisztaságra nevelése (testápolás, megfelelő tisztálkodás)

A környezeti nevelés színterei: otthon, tanórákon, szünetekben, kirándulásokon, táborozásokkor. Ennek megvalósítása:

1. Föld (felszín, talaj) védelme: szelektív hulladékgyűjtés (visszaváltható üdítők, ásványvizek vásárlása), szemét helyes tárolása, veszélyes hulladékok kijelölt helyre szállítása
2. Levegő védelme: Szennyező anyagokat nem égetünk el. Környezetbarát, freon nélküli sprayket használunk.
3. Vizek védelme: Tavakat, folyókat nem szennyezzük. Vízta­karékosság (kézmosáskor, WC öblítéskor).
4. Madárvédelem: Ősztől tavaszig madáretetés. Technika/Technika és tervezés órákon madáretető készítése.
5. A szaktárgyi órákon keressük a direkt és indirekt környezeti nevelési lehetőségeket (pl. irodalom órákon érdekes fogalmazás készülhet a témával kapcsolatban, rajz órákon sok-sok szép, elgondolkodtató munka születhet a környezetvédelem aktuális problémáit ábrázolva). A természettudományos tárgyak keretében direk­tebb módon foglalkozhatunk az egészséges életmóddal, természeti és épített értékeink védelmével. Az osztályfőnöki/közösségi nevelés órákon is fontos feladat az ilyen irányú szemlélet kialakítása. Tanórákon kívül az osztálytermek dekorációját, növények gondozását minden osztály folyamatosan végzi. Az iskolaudvar és az iskola környékének tisztítása, védelme, takarítása is egész éves feladatunk, melyben minden osztály aktívan részt vesz. Bár a Föld problémáit egy iskolából lehetetlen megoldani, de megpróbáljuk leegyszerűsíteni és az iskolánkra szűkíteni a feladatot, mi az, amiben egy falusi ember tevékenyen munkálkodhat az ügy érdekében: a Földet elborító szemét, a nyersanyaghiány, az energiapazarlás, a rossz vásárlási szokások ellen. Így gyermekeink számára nem csupán szemétszedéssé egyszerűsödik le egy-egy szemé­tygyűjtési akciónk, tevékenységünk. Az előbbieket szolgálja a helyes fogyasztási szokások kialakítása (étkezési, vásárlási szokások felmérése, megfigyelése, módosítása) a takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés (energiatakarékosság, papír újrahasznosítás, komposztálás) is.

Feladatok:

1. Bevonni a tanulókat a lomtalanítási akcióba.

2. Madáretetés ősztől tavaszig.
3. Ruhabörze, játékbörze. A még használható tárgyak másoknak ajándékozása.
4. Osztályok termenkénti tisztaságversenye.
5. Föld napja
6. Patak napja
7. A tantárgyakban megjelenő környezettel, természettel, egészséggel kapcsolatos tananyagokat kiemeljük.

#### 1-2. osztály

- Tegyen rendet maga körül, igényelje a rendet, tisztaságot
- Óvja a természetet
- Óvja a környezete tisztaságát

#### 3. osztály

- Hulladék csökkentése. Ismerje a szelektív szemétyűjtés fogalmát, lehetőség szerint tartsa is be
- Az egészséges környezet megőrzése
- A környezetszennyezés fajtái és forrásai
- A levegőszennyezés problémái
- Óvja a környezete tisztaságát, szükség esetén megteremtse azt

#### 4. osztály

- Az egyén és a közösség felelőssége a környezeti problémák megelőzésében
- Biztonságos vízellátás
- Szennyvízkezelés
- Vizek védelme
- Télén a madarak etetése, madáretető készítése
- A környezet hatásai a testi és a mentális egészségre
- Az újrahasznosított papírok hasznosítása

#### 5. osztály

- Az állatok téli etetése, a nemzeti parkok jelentősége
- A természeti szépségek értékelése
- A növekvő létszámú emberiség hatása a környezetre

#### 6. osztály

- Az ember és a természet környezetkárosító hatása, ennek megelőzése és a megoldás lehetőségei
- A levegő, a víz és a talaj szennyező anyagai
- A környezet hatásai a testi és a mentális egészségre
- Közegészségügyi problémák

## 7-8. osztály

- A technika hatása a környezetre és az emberi egészségre
- Személyes felelősség a környezetért. Az egyén és a társadalom felelőssége az egészséges környezet megvalósításában. Országjárás kultúrája
- Levegő-, és vízszennyezés, tájrombolás
- Zajszennyezés, zajártalom és ennek megelőzése
- Rákkeltő anyagok a környezetben
- A sugárzás környezeti hatásai
- A ház és a ház körüli munka értéke

## Jeles napok jegyzéke:

Március 22.	Víz Világnapja
Április 3.	Csillagászati Világnap
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Április 22.	Föld Napja
Május 8.	Nemzetközi Vöröskereszt Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap
Szeptember 22.	Autómentes Nap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 4.	Állatok Világnapja
Október 15.	Nemzeti Gyaloglónap
Október 21.	Földünkért Világnap
Október 31. vagy a hónap utolsó munkanapja	Takarékossági Világnap
November 8.	Városok Napja
November 17.	Füstmentes Nap
December 1.	AIDS elleni Világnap

## **bj. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Az egyenlő bánásmód elvének és gyakorlatának betartása az Európai Unió mellett a hazai társadalom jogos elvárása. A közoktatás területén, mivel állami feladat, az esélyegyenlőség előmozdítása, biztosítása törvények által megfogalmazott kötelezettség. Ennek szellemében az egyenlő hozzáférés a minőségi oktatáshoz, neveléshez, az emberi méltóság tiszteletben tartása és a szolidaritás kialakítása minden közoktatási intézmény számára kötelező.

Az intézmény 2008. májusa óta rendelkezik Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervvel.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:

- Az intézményben biztosítottak a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek iskoláztatásának feltételei.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára évente pályaorientációs programot biztosítunk.
- A tanulásban akadályozott, az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, a mozgásszervi fogyatékos, valamint az érzékszervi fogyatékos-hallássérült SNI tanulók integrált oktatásában biztosítjuk az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokra fordítható órakeretet gyógypedagógus szakember vezetésével.
- A BTMn tanulók fejlesztését fejlesztő szakemberrel, gyógypedagógiai asszisztens foglalkoztatásával oldjuk meg.
- Biztosítjuk tanulóink számára az egyéni képességeknek megfelelően differenciált értékelést.
- A pedagógiai szakszolgálat munkatársainak bevonásával tanulóink a felmerülő igények szerint logopédiai, pszichológiai, gyógytestnevelési ellátásban részesülnek.
- Az intézményben nem érvényesül a szegregáció, nem folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot.
- A tanulók számára a hozzáférés az oktatás-nevelés intézményi szintjeihez egységesen biztosított.
- Az intézmény egyenlő hozzáférési lehetőséget biztosít napközis ellátáshoz, szakkörökön való részvételhez és alapfokú művészeti oktatásba bekapcsolódáshoz.
- Különösen figyelemmel kísérjük és támogatjuk a kiemelten tehetséges tanulók kompetenciáinak fejlesztését.
- Az intézmény kommunikációjában esélytudatosságot, szegregációmentességet közvetít.

## **bk. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek**

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi, aki példás magatartást, szorgalmat tanúsít az iskola a tanév végén oklevéllel, ill. könyvjutalommal díjazza. Oklevelet és dicséretet kaphat az a tanuló is, aki eredményes kulturális tevékenységet folytat, kiváló sportteljesítményt ér el vagy a közösségi életben kimagasló tevékenységet végez.

Az a tanulót, aki a tantárgyi munkájában a jeleshez szükséges feltételeknél többet teljesít, félévkor, ill. tanév végén „dicséretes” minősítéssel jutalmazzuk.

Azt a tanulót, aki tanév közben tanulmányi illetve sportversenyeken elért eredményével iskolánk hírnevét öregbíti, írásbeli dicsérettel értékeljük.

A jutalmazás írásbeli formái:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

## **bl. Projektoktatás**

### **1. A projekt értelmezése pedagógiai szempontból**

- „A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja.” (Pedagógiai lexikon)

### **2. A pedagógiai projekt jellemzői:**

- a pedagógiai projekt mindig alkotó jellegű megismerési-cselekvési egységet jelent
- mindig valós produktum létrehozásának valós vagy modellezett folyamata
- komplex
- a pedagógusok és a diákok együttműködnek
- jó differenciálási eszköz.

### **3. A projekt megszervezésének folyamata**

- témaválasztás
- tervekészítés
- adatgyűjtés
- a téma feldolgozása
- a produktum összeállítása
- a produktum bemutatása
- a projekt értékelése előzetesen megadott szempontok alapján (tanulói, tanári értékelés).

### **4. A projektfolyamat felépítése**

- a célok, téma kiválasztása, megfogalmazása
- tervezés (feladatok, helyszínek, munkaformák)
- szervezés
- megvalósítás
- nyilvánosság elé vitel (pl.: kiállítás)
- záró értékelés.

### **5. Projektötletek**

- idő
- mozgás
- a pénz
- ügyeink intézése
- tudomány és technika
- egészségünk
- hazai tájak
- hazánk nagyjai

## **6. A projektmódszerrel fejleszthető kompetenciák**

- az előzetes tudás mozgósítása, szaktárgyi ismeretek bővülése
- szocializáció, együttműködés, konfliktuskezelés fejlődése
- tervezési eljárások jobb megismerése, munkaszervezés
- esztétikai érzék fejlődése
- nyitottság
- kritikai gondolkodás, értő olvasás fejlődése
- tanulási technikák fejlődése
- alkalmazható tudás létrejöttének elősegítése
- problémaérzékenység fejlődése
- kreativitás fejlődése
- kommunikációs kompetencia fejlődése
- vitakultúra elsajátítása
- reális énkép kialakítása
- felelősségtudat fejlődése.

### III. A Pedagógiai program módosításával, hatálybalépésével, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

#### 1. A Pedagógiai program felülvizsgálata, módosítása

- a pedagógiai program felülvizsgálatára javaslatot tehet:
  - az intézmény vezetője
  - a nevelőtestület bármely tagja
  - a nevelők szakmai munkaközösségei
  - a szülői munkaközösség
  - az iskola fenntartója
- pedagógiai program módosítását a szülői munkaközösség, az intézményi tanács véleményezése után a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető hagyja jóvá. Amennyiben a fenntartóra az abban foglaltak végrehajtása többletköltséget ró, szükséges a fenntartó jóváhagyása.

#### 2. A Pedagógiai program hatálybalépése

- a módosított pedagógiai program 2022. szeptember 01-jén lép hatályba
- a program hatálybalépésével egyidejűleg a Siófoki Tankerületi Központ a ..... számú határozatával jóváhagyott pedagógiai program hatályát veszti.

#### 3. A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános dokumentum, minden érdeklődő számára megtekinthető. Egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola irattárában
- az iskola tanári szobájában
- az intézményvezetőnél
- az iskola fenntartójánál.

Gamás, 2022. 09.01.

  
Jeszenszky Gábor  
intézményvezető

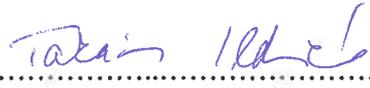


## IV. Záradék

### PEDAGÓGIAI PROGRAM

#### A Gamási Általános Iskola pedagógiai programjának elfogadása és jóváhagyása:

1. A Gamási Általános Iskola pedagógiai programját az Intézményi Tanács 2022.09.01. napon tartott ülésén véleményezte.

  
.....  
Intézményi Tanács elnöke

2. A Gamási Általános Iskola pedagógiai programját az osztályfőnöki szakmai munkaközösség a 2022.09.01. napon tartott ülésén a szakterületet érintően véleményezte.

  
.....  
Szakmai munkaközösség képviselője

3. A Gamási Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület 2022.09.01. napon tartott ülésén elfogadta.

  
.....  
hitelesítő nevelőtestületi tag



  
.....  
hitelesítő nevelőtestületi tag

4. A Gamási Általános Iskola pedagógiai programját jóváhagyta:  
Gamás, 2022.09.01.

  
.....  
intézményvezető P.H.



## Gamási Általános Iskola

Fenntartói jóváhagyás

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. §. (1.) alapján a fenntartó az intézmény pedagógiai programjában szereplő többletkötelezettségek vonatkozásában az évente felülvizsgált táblázatban elfogadott tételek összegével egyetért.

Siófok, 2022. október 10.



  
.....  
Dr. Gruberné Kis-Pál Andrea  
tankerületi igazgató 